**ENSINO MÉDIO NO CAMPO: UMA ANÁLISE DA META 3 DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ABAETETUBA-PA**

Francisauro Fernandes da Costa[[1]](#footnote-1)

Antelmara de Souza Silva[[2]](#footnote-2)

Marcelo Bagata Tavares[[3]](#footnote-3)

Heloisa da Silva Borges[[4]](#footnote-4)

**E-mail:** (francisaurocosta55@gmail.com)

**GT 1:** (Educação, Estado e Sociedade na Amazônia)

**Financiamento:** (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas - FAPEAM)

**Resumo**

Este trabalho resulta de uma investigação realizada junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UFAM), Linha de Pesquisa 3: Formação e Práxis do(a) Educador(a) Frente aos Desafios Amazônicos. Objetiva apresentar uma análise da meta 3 do Plano Municipal de Educação de Abaetetuba (2015-2025 – Lei nº 437/2015) que trata do Ensino Médio e faz referência às populações do campo. Realizou-se uma pesquisa de cunho bibliográfica a partir de uma perspectiva crítica-analítica, fundamentada nos estudos de Saviani (2014); Caldart (2002); Borges (2016) e Nascimento (2015), e análise documental a partir dos dados do Relatório do Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle (SIMEC) que dispõem o Diagnóstico de Avaliação do PME de Abaetetuba. Destaca-se que a meta 3 do PME busca elevar o nível de matrícula no percentual mínimo de 25% de modo a atingir as médias do IDEB sinalizadas pelo PNE. Além disso, propõe a integração do Ensino Médio e da Educação de Jovens e Adultos à Educação Profissional, na tentativa de assegurar a qualidade da oferta a pelo menos 50% dos estudantes das escolas públicas. Para atender essa população estudantil, a meta 3 apresenta 73 estratégias das quais 10 estratégias estabelecem propostas educacionais sobre as peculiaridades das populações do campo. O resultado da análise demonstra que o percentual médio do total de estratégias alcançou a projeção de apenas 41%. As estratégias com maior percentual alcançados foram: 3.8 – ensino médio integrado à educação profissional, 60%; 3.22 acompanhamentos de estratégias das escolas do campo na oferta de educação de tempo integral, 59%. Ressalta-se que 50% das demais estratégias da meta 3 que fazem referência ao atendimento educacional às populações campesinas, obtiveram percentuais abaixo de 50%. A estratégia 3.44 – oferta de educação bilíngue no Ensino Médio, 49%; 3.34 – garantia de transporte acessível e gratuito para todos os estudantes da Educação do Campo, 47%; 3.17 – construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento de tempo integral no campo, 20%; 3.11- fomentar programas de educação de defasagem de fluxo escolar para estudantes da faixa etária de 15 a 17 anos, atingiu apenas 15%. Portanto, observa-se que há um enorme desafio para que a meta 3 seja alcançada até a vigência do respectivo plano, tendo em vista que no território abaetetubense existem 20 escolas que ofertam o ensino médio, na rede estadual e municipal, sendo 13 na área urbana e 7 distribuídas nas áreas de campo (estradas, ilhas e ramais). Além disso, há outras problemáticas que interferem no alcance dessa meta, que é a oferta de uma educação de qualidade: a política educacional do ensino médio em Abaetetuba apresenta reflexos negativos na formação dos estudantes, sobretudo daqueles que vivem no e do campo, como a fragilidade dos conteúdos ministrados que possibilite a continuidade dos estudos para o mundo do trabalho e/ou para o ingresso no ensino superior (NASCIMENTO, 2015). Conclui-se que é necessário um esforço dos agentes responsáveis para garantir o cumprimento da meta 3 e, assim, assegurar os direitos dos estudantes do campo à uma educação com qualidade socialmente referenciada em Abaetetuba.

**Palavras-chave:** Abaetetuba; Plano Municipal de Educação; Educação do Campo; Ensino Médio.

**REFERÊNCIAS**

ABAETETUBA. **Plano Municipal de Abaetetuba**: planejando a próxima década. Lei nº 437 de 24 de junho de 2015.

BORGES, Heloisa da Silva. **Educação do Campo e os Planos de Educação**. Revista Amazônida, Ano 01, nº 01, p. 96 – 117. 2016.

CALDART, Roseli Salete. Por uma educação do campo: traços de uma identidade em construção. In: CALDART, R. Salete [et al] (Orgs.). **Educação do campo**: identidades e políticas públicas. Brasília, DF: articulação nacional Por Uma Educação do Campo. Coleção Por uma Educação do Campo, nº 4, 2002.

NASCIMENTO, Afonso Welliton de Sousa. P**olítica de ensino médio, formação e prática socia**l: o caso do município de Abaetetuba - PA. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, Fortaleza, 2015. Disponível em: Acessado em: 16 de agosto 2022.

SAVIANI, Dermeval. **Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação**: significado, controvérsias e perspectivas. Campinas, SP: Autores Associados, 2014.

1. Doutorando em Educação (PPGE/UFAM). Bolsista da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). [↑](#footnote-ref-1)
2. Mestranda em Educação (PPGE/UFAM). Bolsista da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM). [↑](#footnote-ref-2)
3. Mestrando em Educação (PPGE/UFAM). Bolsista da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM). [↑](#footnote-ref-3)
4. Doutora em Educação (PPGE/UFAM). Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação, Linha de Pesquisa 1: Educação, Estado e Sociedade na Amazônia. [↑](#footnote-ref-4)