

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

O Centro de Ensino Rio Grande do Norte e o ensino da geografia através de eletivas do novo ensino médio: Projeto Ecohorta¹

MAGALHÃES, Thalita Lais²

CONCEIÇÃO, Liandra Santos³

MENDONÇA, Isaac Ferreira⁴

OLIVEIRA, João Lucas de Araújo⁵

GONÇALVES, Mailton da Silva⁶

JUNIOR, Reginaldo Louzeiro Correa⁷

MUNIZ, Tatiane Botelho⁸

MARQUES, Taynara Silva⁹

BARATA, Raimundo Nonato Batista¹⁰

SANTOS, Ireceer Figueiredo Portela¹¹

- 1 Este trabalho é fruto das experiências vivenciadas no(s) Programa(s) PIBID/Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte, com apoio da CAPES
- 2 Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: thalita.lais@discente.ufma.br
- 3 Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: liandra.santos@discente.ufma.br.
- 4 Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: isaac.ferreira@discente.ufma.br.
- 5 Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: joao.lao@discente.ufma.br
- 6 Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: -mail: mailton.silva@discente.ufma.br
- 7 Licenciando em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: Reginaldo.louzeiro@discente.ufma.br
- 8 Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: Tatiane.botelho@discente.ufma.br
- 9 Licencianda em Geografia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Geografia no Centro de Ensino Estado do Rio Grande do Norte; E-mail: taynara.marques@discente.ufma.br
- 10 Professor Supervisor, Docente da disciplina de geografia do Centro De Ensino do Rio Grande do Norte E-mail: Barataraimundo59@gmail.com
- 11 Professor/a Dr./Dra. que atua como Docente Orientador/Supervisor de área no subprojeto de Geografia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Bacanga; E-mail: irecer.pfs@ufma.br

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

RESUMO

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas no Programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Geografia no Centro Ensino Rio Grande do Norte, orientados pela coordenadora de área, profa. Dr. Irecer Figueiredo Portela Santos. Por meio do subprojeto PIBID foi possível refletir sobre o ensino da geografia por meio de projetos realizados nas eletivas dos itinerários formativos no novo ensino médio, realizado no Centro de Ensino Rio Grande do Norte, através do programa PIBID da Universidade Federal do Maranhão foi possível, realizar o contato entre alunos que estão na graduação e o ambiente escolar, apontando projetos como a ecohorta realizada no centro de ensino como abertura para uma nova forma de pensar o ensino da geografia no ensino médio. O processo da participação do projeto ocorreu mediante a um estudo qualitativo realizado através da observação participante (Oliveira; Santos; Florencio, 2019). Observou-se todo o processo de formação da ecohorta, do preparo do solo para a plantação até a colheita das hortaliças e legumes, para o preparo de refeições na cantina da escola. Através de pesquisas relacionadas a temáticas voltadas a realização de hortas em ambiente escolar foi possível destacar pontos referentes ao ensino da geografia por meio da compreensão da importância do solo e do clima e de outras temáticas voltadas a geografia possíveis de serem trabalhadas durante a realização da eletiva ecohorta. Mediante ao subprojeto PIBID foi possível, realizar o acompanhamento da implementação da eletiva ecohorta, observando as fases iniciais de preparação do solo e cuidado com as hortaliças e legumes. A compreensão de assuntos geográficos através de atividades realizadas a partir da colaboração e do esforço dos alunos como o que ocorre na ecohorta possibilita a aproximação de temáticas como sustentabilidade, produção e consumo, insegurança alimentar, o cultivo de alimentos orgânicos e o processo de cultivo e colheita, contribuindo para um olhar diferenciado para o processo de alimentação auxiliando na melhora da alimentação dos gerando um bom desenvolvimento físico e mental (Petter, 2004). O cultivo da ecohorta atualmente está focado na plantação de milho, porém há o cultivo de outras frutas e legumes como por exemplo acerola, vinagreira, alface, entre outros. Apesar da redução da carga horária no componente curricular geografia no novo ensino médio, o que acabou gerando obstáculos no ensino levando em consideração a quantidade de conteúdo a ser ministrado, as atividades eletivas como a ecohorta

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

se apresentaram como uma possibilidade de ensino de conteúdos diferentes em um único projeto, observando a importância da geografia no ensino médio pelo seu próprio caráter interdisciplinar. É evidente a importância do projeto ecohorta no Centro de Ensino Rio Grande do Norte, levantando questões como sustentabilidade para dentro do processo de ensino da geografia de uma forma participativa e objetiva, sendo observado os diversos assuntos que poderiam ser abordados dentro do projeto, como questões econômicas e de produção (Santos, 2014). Através da participação do programa PIBID foi possível observar de perto como ocorre o processo de ensino e aprendizagem dentro do ambiente escolar como um processo de troca entre aluno e professor em sala de aula e através da eletiva ecohorta foi possível observar o envolvimento por parte de toda comunidade escolar.

Palavras-chave: Ecohorta. Ensino. Sustentabilidade. formação do futuro docente.

REFERÊNCIAS

DE OLIVEIRA, A. C. B; DOS SANTOS, C. A. B; FLORÊNCIO, R. R. MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO. **Revista Científica da FASETE**, [s. l.], 2019. Disponível em: <https://www.unirios.edu.br/>. Acesso em: 7 maio 2024.

PETTER, C. M. B. **Construção coletiva de uma horta escolar: repercussões entre os alunos participantes**. 2004. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências) - Programa de PósGraduação em Educação em Ciências e Matemática, linha de pesquisa Educação em Ciências - Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre – RS, 2004

SANTOS, O. S. dos. **A sustentabilidade através da horta escolar: um estudo de caso**. 2014. Trabalho de conclusão de curso – (Licenciatura em Ciências Biológicas) - curso de ciências biológicas - Universidade Federal da Paraíba. João Pessoa – PB, 2014.