

**ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NO CURSO DE PEDAGOGIA: TEORIA E PRÁTICA**

Adalgisa Cristina Marques Boni

Faculdades Integradas Einstein de Limeira

[adalgisac@hotmail.com](mailto:adalgisac@hotmail.com)

Rita de Cássia Santos Almeida

Faculdades Integradas Einstein de Limeira

[rita22almeida@gmail.com](mailto:rita22almeida@gmail.com)

**Resumo**

Este estudo apresenta preocupações em associar teoria às práticas dos futuros profissionais da educação básica por meio das horas de estágio supervisionado. A seleção do tema deve-se ao fato de as professoras supervisoras acompanharem a dinâmica educacional em campo, haja vista a relevância com a qualidade na formação e o comprometimento de todos. Os objetivos são identificar nos relatórios dos estágios de 10 alunas do 5º semestre de Pedagogia de 2020, realizados em escolas públicas na cidade de Limeira/SP, a relação entre a teoria e a prática educacional e analisar as impressões deixadas por essas quanto às ações das professoras observadas.

**Palavras-chave:** Estágio Supervisionado. Relatórios. Teoria e Prática.

**Introdução**

Os estágios são oportunidade de aproximação da teoria à prática, bem como analisar situações, participação, envolvimento e interação do discente com seu objeto de estudo. Entende-se também que essas são ações de observação, análise, experiência e reflexão de todo estudante dos cursos superiores, uma vez que devem vivenciar literalmente os trabalhos dos profissionais, e no caso do curso de Pedagogia, todos os locais onde há espaço de educação formal ou não-formal, para poder reproduzi-los e recriá-los à medida que os julgarem (in)adequados ou (in)compreensíveis.

Neste estudo serão analisados os relatórios de estágio obrigatório, realizados em escolas públicas de Limeira, SP, no Ensino Fundamental I, cujas atividades são analisadas por meio de observação e participação.

**Justificativa e problema da pesquisa**

A razão deste é compreender como as estagiárias veem as relações entre teoria e prática, assim as pesquisadoras procuram relatar as impressões que têm, ao lerem e refletirem sobre os relatos apresentados. O problema norteador para este é como as alunas do curso de Pedagogia percebem a atuação dos professores de Ensino Fundamental nos 3º e 4º anos e se a associam às teorias estudadas durante as aulas.

**Objetivos da pesquisa**

O objetivo primário é identificar nos relatórios de estágio as observações e participações realizadas pelas alunas do 5º semestre do curso de Pedagogia, de 2020, visando a interligação da teoria com a prática. O objetivo secundário é analisar a escrita das alunas participantes do estudo, buscando refletir sobre a ampliação do olhar observatório do estagiário.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Os estágios são componentes obrigatórios nos cursos de graduação de Pedagogia, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais, cujo o art. 13 da Resolução CNE/CP Nº 2 prevê, dentre outras finalidades, a articulação entre a teoria e a prática para a formação docente. (BRASIL, 2019). Dessa forma, as práticas de estágio são indispensáveis por mais que não reflitam fielmente o que ocorre em campo. Sabe-se que as estagiárias têm mais chances de adquirir um olhar mais afinado em todos os aspectos, enquanto estão acompanhando os professores e alunos, refletindo sobre os procedimentos ou tratamento dado às crianças nos diálogos ou nas ações.

No entanto, por mais que se prezem os estágios como indispensáveis, entende-se que nada garante que após os cumprirem, as futuras professoras terão práticas perfeitas ou inovadoras na vida profissional, pois pelas observações e participações em salas estagiadas, embora tenham captado impressões e reproduzam determinadas formas de ensinar, não garantem o sucesso na profissão, afinal, o simples exercício de observação e reflexão, sem discussão, torna-se inútil na formação do professor. (PIMENTA; LIMA, 2017).

**Procedimentos metodológicos**

O instrumento utilizado neste estudo é um projeto que passou por aprovação no CEP e dez Relatórios de Estágio Supervisionado II, em arquivo, que consistem em registros das estagiárias. Nestes, foram selecionados trechos que se referem às práticas fundamentadas nas teorias e observação das docentes no período de aula no 3º e 4º ano do Ensino Fundamental.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

As alunas se apoiaram em Vygotsky, Paulo Freire, Luckesi e outros ao fundamentarem as ações das professoras enquanto atendiam os alunos em sala de aula, confirmando a relevância do conhecimento teórico para compreensão da/na prática. Quase todas declararam a importância da interação social, em especial da relação professor-aluno, da construção do conhecimento mútuo e do processo de ensino ser pautado por avaliação processual.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e Grupo de Trabalho do COPED**

Este estudo se identifica com o grupo de trabalho Formação Docente haja vista que apresenta a ligação entre a teoria e a prática e a valorização dos estágios supervisionados para o futuro docente.

**Considerações finais**

Com base nos relatos das alunas de Pedagogia conclui-se que o estágio pode ser considerado um instrumento de pesquisa e reflexão, contribuindo para uma educação de qualidade.

**Referências**

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 2**, de 20 de dezembro de 2019 - Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação).

COMITÊ de Ética em Pesquisa. **Parecer CEP. CAAE nº** . Faculdades Integradas Einstein de Limeira. Limeira, SP.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. 8.ed. Reves. Atual. e Ampl. Col. Docência em Formação-Saberes Pedagógicos. São Paulo: Cortez Editora, 2017.