

1 A INFLUÊNCIA DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E ADAPTAÇÃO DE ESTRATÉGIAS NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E SOCIAL DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA.

Alessandra Girão Garcia – Esp. Neuropsicopedagoga
Natália dos Santos Chaves – Me. Educação
Edilene Sena Bessa – Esp. Legislação Educacional

INTRODUÇÃO

A Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA) desempenha um papel crucial no desenvolvimento de crianças com deficiência, oferecendo alternativas à comunicação verbal e facilitando a expressão de necessidades e pensamentos. Com métodos como símbolos, imagens e dispositivos eletrônicos, a CAA ajuda a superar barreiras comunicativas, promovendo melhorias cognitivas e na compreensão da linguagem. Além disso, favorece a interação social e a participação ativa em ambientes educativos, aumentando a autonomia, autoestima e integração social, impactando positivamente a qualidade de vida dessas crianças.

OBJETIVO GERAL

Auxiliar o aluno com deficiência, utilizando estratégias adaptadas, através da Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA).

METODOLOGIA

São desenvolvidas atividades focadas no aprendizado cognitivo e social, direcionadas a crianças com deficiência e transtorno da aprendizagem, incluindo aquelas não verbais principalmente as crianças com TEA, que necessitam de apoio nas demandas pedagógicas e sociais. Utilizamos pranchas adaptadas com pictogramas, pistas visuais, chaveiros de rotina, e tablets com aplicativos voltados para a comunicação, entre outras adaptações. Essas ferramentas visam facilitar a expressão das necessidades, promover a autonomia e melhorar a interação social no ambiente escolar.

DISCUSSÃO

A discussão evidencia que o uso da CAA, aliado a estratégias adaptadas, contribui de maneira significativa para o desenvolvimento cognitivo, social e comunicativo de alunos com deficiência. Trata-se de uma prática pedagógica que não apenas promove aprendizagens acadêmicas, mas também fortalece a autonomia, a interação social e a vivência da inclusão escolar em sua dimensão mais ampla.

RESULTADOS

Observou-se um aumento significativo nas habilidades pedagógicas e sociais das crianças. As crianças não verbais passaram a expressar suas necessidades através de palavras isoladas, o que reduziu frustrações e melhorou a interação. Além disso, a capacidade de seguir instruções foi aprimorada, resultando em maior autonomia e previsibilidade nas rotinas escolares.



REFERÊNCIAS

- Light, J. C., & McNaughton, D. (2014). "The role of augmentative and alternative communication in supporting language development in children with developmental disabilities." *Journal of Communication Disorders*, 49, 1-12.
- Murray, J., & Goldbart, J. (2009). "Communication and social development in children with severe and complex needs: A review of the evidence." *International Journal of Language & Communication Disorders*, 44(1), 1-16.
- TD SNAP. Civian Tecnologia Assistiva. 2024. Disponível em: <https://tecnologiaassistiva.civiam.com.br/produto/td-snap-tobii/>. Acesso em 21 de agosto de 2024.