

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**

**O QUE NOS SEPARA É O QUE NOS UNE: ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS  
DESTINADOS AOS PROJETOS INTEGRADORES PARA CIÊNCIAS HUMANAS  
E APLICADAS PARA O NOVO ENSINO MÉDIO.**

SILVA<sup>1</sup> Maria Ediney Ferreira; JÚNIOR<sup>2</sup> Antônio Honório; Lima<sup>3</sup> Elissandra Santos; Santos<sup>4</sup> Rariele Oliveira dos; França<sup>5</sup> Verônica Maximo.

E-mail [maria.ediney@uneal.edu.br](mailto:maria.ediney@uneal.edu.br)

Email: [antonio.junior.2021@alunos.uneal.edu.br](mailto:antonio.junior.2021@alunos.uneal.edu.br)

E-mail: [elissandra.lima.2021@alunos.uneal.edu.br](mailto:elissandra.lima.2021@alunos.uneal.edu.br)

E-mail: [rariele.santos.2021@alunos.uneal.edu.br](mailto:rariele.santos.2021@alunos.uneal.edu.br)

E-mail: [veronica.franca.2021@alunos.uneal.edu.br](mailto:veronica.franca.2021@alunos.uneal.edu.br)

**Resumo:** Presente um considerável período do processo histórico e cultural da escolarização brasileira, os livros didáticos assumem um papel fundamental na compreensão dos conhecimentos dispostos na escola no decorrer da história da educação no País. Inúmeras concepções podem ser encontradas referindo-se a esse objeto. Seja como o suporte privilegiado de conteúdos educativos ou por ser depositário de conhecimentos, técnicas ou habilidades que um grupo social acredita ser necessário transmitir às novas gerações, ou ainda por ser portador de um sistema de valores, de uma ideologia e de uma cultura, ou ainda apreendidos como fruto de programas governamentais de apoio à escola, alvo de avaliações, sujeitos a críticas, sugestões e reformulações, como objeto de pesquisas ou possibilidades finitas, o fato é que os livros didáticos estão presentes na realidade escolar de alunos e professores. Permanência, sujeita às leituras em diferentes conjunturas, realidades postas em um período histórico determinado, que agregam a este material didático características peculiares, dignas de uma análise minuciosa, sobre o saber que é dado a ler, delimitado a partir do campo de conhecimento o qual se insere. Os livros didáticos, mesmo não constituindo o único material

---

<sup>1</sup> Professora Titula do Curso de Geografia da Universidade Estadual de Alagoas.

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Geografia da Universidade Estadual de Alagoas

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Geografia da Universidade Estadual de Alagoas

<sup>4</sup> Graduando do Curso de Geografia da Universidade Estadual de Alagoas

<sup>5</sup> Graduando do Curso de Geografia da Universidade Estadual de Alagoas

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**

didático presente no cotidiano da escola, configuram-se como fonte reveladora de representações que, inseridas no contexto político e cultural, podem desvelar as relações de dominação que legitimam o poder em sociedade. Reconhecendo que a discussão apresentada nos livros didáticos atende a uma determinada ordem social, por conseguinte a um determinado modelo educacional, que por sua vez desempenha um papel fundamental na manutenção ou no rompimento de estruturas de dominação. Esta compreensão, o presente projeto possui como objetivo avaliar o conjunto de livros didáticos destinados ao Objeto 2, para o componente de Ciências Humanas e Aplicadas. A partir desta finalidade, o livro didático é tomado como aporte para análise das mudanças ocorridas nos materiais didáticos, após a Reforma do Ensino Médio, aprovada por lei em 2017, com implantação de forma progressiva, tendo início no presente ano, com apenas o 1º ano, quando em 2023 o 2º ano passa a ser inserido. Por fim, em 2024, o ciclo de implementação termina com a presença dos três anos na nova estrutura do Ensino Médio. Compreender como se estabelece o diálogo entre os diferentes saberes, atentando para a forma como conceitos relevantes, para cada um dos conhecimentos, estabelecem relação. Optou-se por uma metodologia de caráter quantitativo-qualitativo, por considerar que esta abordagem permitiria obter uma visão múltipla da realidade estudada. Amparados no referencial teórico metodológico da análise do discurso (AD) para condução da investigação, já que possibilita apreender, a partir do que está posto na materialidade dos livros, o que é dado a ler e conhecer, fator que favorece a apreensão de como os discursos produzem sentidos, as condições de produção do discurso. Espera-se que a pesquisa auxilie nos debates que buscam lançar luz sobre as investidas de redução na participação das ciências humanas, assim como sua desvalorização e silenciamento de sua real importância para pesquisa, em especial a que toma como base a escola.

**Palavras-chave:** Transdisciplinaridade; Livros didáticos; Reformas educacionais; Educação Básica



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal  
07 a 10 de agosto de 2023**