



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA PARA A MONITORIA ACADÊMICA NO PERÍODO DE PANDEMIA DE COVID-19: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Wanessa Ferreira Da Silva¹

Thais Santos Marreiros¹

lasmin Cavalcante Araújo Fontes¹

Denise Moreira Lima Lobo²

¹Discente do Curso de Fisioterapia-Centro Universitário Fametro – Unifametro

²Docente do Curso de Fisioterapia-Centro Universitário Fametro - Unifametro

maria.w.silva@aluno.unifametro.edu.br

Área Temática: Prática docente e tecnologias educacionais

Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: A mudança no ensino ocasionada pela pandemia de COVID-19 despertou a necessidade do uso de novas formas de didática e ensino, como o uso de aplicativos e plataformas digitais a fim de tornar a aprendizagem do discente mais dinâmica e eficaz. **Objetivo:** Demonstrar, por meio de um relato de experiência, a importância da tecnologia para a monitoria acadêmica. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, classificado como relato de experiência baseado nas vivências do discente-monitor da disciplina de Cinesiologia e Biomecânica no período de março a setembro de 2020. **Resultados:** Dentre as plataformas digitais mais utilizadas, destaca-se a plataforma de videoconferência *Google Meet*, a rede social Instagram e o aplicativo de troca de mensagens e comunicação WhatsApp, os quais possibilitaram aos alunos um maior contato e interação com a monitora, a fim de esclarecer conteúdos referentes à disciplina. Além disso, a experiência da monitoria durante um período pandêmico acrescentou valores e conhecimentos na formação acadêmica do monitor. **Conclusão:** A tecnologia foi uma grande aliada durante a pandemia de COVID-19, proporcionando métodos educativos de forma dinâmica. Além disso, essa experiência proporcionou para a monitora um maior aprendizado sobre os conteúdos da disciplina, pois a cada conteúdo ministrado o conhecimento se expandia cada vez mais, ajudando na compreensão dos conteúdos de outras disciplinas que estavam sendo cursadas.

Palavras-chave: Monitoria; Tecnologia; Educação; Fisioterapia; Pandemia.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

INTRODUÇÃO

A monitoria é um programa que a instituição de ensino adotou com o intuito de propiciar aos alunos um melhor rendimento na disciplina que está sendo cursada. É realizada por um aluno que obteve aprovação na disciplina e no processo seletivo do programa, que vai ser orientado pelo professor com o propósito de despertar no aluno a motivação para a docência, de sanar as dúvidas e revisar os conteúdos ministrados pelo mesmo (MATOSO, 2014). Além disso, trabalhar habilidades e competências importantes para a formação do fisioterapeuta. Sendo destacada algumas habilidades que são necessárias para uma boa atuação no mercado de trabalho como comunicação, liderança, administração e gerenciamento e educação permanente fazendo com que o discente-monitor possa se destacar no mercado com essa experiência obtida pela execução da monitoria (BRASIL, 2002)

Essa atuação proporciona ao discente-monitor uma experiência na docência, que contempla da organização do conteúdo para a monitoria até ministrar a monitoria. Essa experiência traz consigo uma carga positiva podendo assim ajudar nas tomadas de decisões acadêmicas/profissionais, no posicionamento em determinadas ocasiões, e até mesmo influenciar na área de atuação profissional e especialidades (WAGNER, 2012).

Com a chegada da pandemia de COVID-19 e o aumento exuberante no número de casos no mundo todo de pessoas infectadas, houve algumas modificações nas aulas presenciais e na funcionalidade da instituição, isso incluiu mudanças também na monitoria (BRASIL, 2020). Apesar de toda a mudança ocasionada pela pandemia, novas didáticas tiveram que ser implementadas. Nesse contexto, o uso de aplicativos e as plataformas digitais foram os mais utilizados para tornar toda a aprendizagem do discente mais dinâmica e eficaz. A tecnologia foi importante para realizar as atividades de planejamentos com as monitoras da disciplina, pois facilitou a comunicação e a transmissão de ideias, fazendo com que a dinâmica de transmissão ocorresse de uma forma mais ampla. Além disso, a criação de conteúdos está diretamente ligada a uma metodologia de ensino mais dinâmica, colaborativa e interativa (ANTUNES, 2019).

Sabendo que durante o período de pandemia causada pela COVID-19, ocorreu uma mudança no cotidiano do professor, discente-monitor e dos discentes, trazendo



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

um novo olhar sobre como podem ser adquiridos conhecimentos sobre a disciplina, mantendo dinamismo e qualidade de aprendizagem. Diante disso, esse estudo tem como objetivo demonstrar, por meio de um relato de experiência, a importância da tecnologia para a monitoria acadêmica.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, classificado como relato de experiência, baseado nas vivências do discente-monitor da disciplina de Cinesiologia e Biomecânica que é ofertada aos discentes do terceiro semestre do curso de graduação em Fisioterapia de uma Instituição de Ensino Superior da rede privada da cidade de Fortaleza-CE.

Este relato de experiência compreende o período de março à setembro de 2020, com carga horária mensal de 40 horas, sendo divididas entre planejamento, pesquisa, revisão de conteúdos, montagem de materiais e monitorias ministradas, utilizando plataformas digitais.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A disciplina de cinesiologia e biomecânica compreende conteúdos sobre alguns sistemas, tais como: sistema muscular e esquelético, e também a biomecânica do movimentos executados pelo corpo humano, além disso é visto inserções proximais e distais, ações musculares, tipos de contrações, artrocinemática, dentre outros conteúdos que servem de base para outras disciplinas durante todo o percurso da graduação e da vida profissional. A importância desse conhecimento básico incentiva os alunos a procurarem compreender melhor o conteúdo nas aulas de monitoria. Entretanto, diante do cenário epidemiológico ocasionado pela pandemia da COVID-19, as monitorias presenciais se converteram em monitorias remotas, ressignificando toda forma de ministrar as monitorias e o olhar para a tecnologia, que se tornou a ferramenta fundamental para o contexto atual.

Observou-se que durante o período pandêmico de COVID-19, as dificuldades no aprendizado dos alunos cresceram pela dificuldade de adaptação com as aulas



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

remotas. Assim, na tentativa de deixar as monitorias mais atrativas, foram realizadas medidas para tornar as mídias sociais, os aplicativos disponíveis e a tecnologia mais atrativos, uma vez que estas proporcionam uma maior rapidez para a emissão de conteúdos, recepção e compartilhamento de conhecimentos entre discentes, discente-monitor e professor.

Nesse sentido, juntamente com as outras monitoras da disciplina, foi realizado um cronograma envolvendo diversas tecnologias. As monitorias foram ministradas através da plataforma de videoconferência *Google Meet*, duas vezes por semana, onde foram contemplados diversos conteúdos referentes à disciplina. Nesta plataforma, os alunos estavam presentes, poderiam interagir, tirar dúvidas, espelhando-se as aulas presenciais. Também foi utilizada a rede social Instagram, onde os alunos puderam ter acesso a diversos conteúdos e realizar perguntas e respostas curtas e objetivas por meio de *quiz* disponibilizado pela plataforma, fazendo com que os alunos tivessem contato com o conteúdo de forma mais dinâmica e acessível. Por fim, também foi utilizado o *WhatsApp*, o qual se caracteriza por ser um aplicativo de troca de mensagens e comunicação. Neste, foram disponibilizados para os alunos vídeos relacionados ao conteúdo, slides que foram elaborados especificamente para as aulas que eram abordadas e retirada de eventuais dúvidas que ocorriam sobre os temas abordados.

Vale ressaltar também que a tecnologia possibilitou aos alunos a conseguirem um maior contato e interação com a monitora para obter informações, tirar dúvidas e esclarecer conteúdos. Além disso, foi percebido que, durante as aulas de monitoria e devido a uma maior proximidade com o monitor, aos poucos os discentes conseguiram quebrar algumas barreiras, demonstrando sentir-se mais à vontade mais confiantes para resolver alguns questionamentos.

De fato, a tecnologia no ensino é um processo de evolução no ensino-aprendizagem que a cada dia está se inovando, fazendo com que as pessoas busquem sempre se manter atualizadas e não deixando de buscar novos conhecimentos (SILVA, 2017).

Por fim, quanto à formação discente, pode-se observar que a experiência da monitoria acrescenta muitos valores e conhecimentos na formação acadêmica, podendo se destacar no âmbito profissional e acadêmico de forma positiva, pois além



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

de ampliar os conhecimentos específicos e expandir a compreensão dos conteúdos de outras disciplinas que estavam sendo cursadas, a monitoria também requer empenho e seriedade fazendo com que o monitor leve consigo essa vivência como experiência para sua vida profissional. Neste contexto, Matoso (2013) ressalta que o exercício da monitoria é uma oportunidade para o monitor discente aprofundar conhecimentos na disciplina específica e contribuir com o processo de ensino e aprendizagem dos discentes-monitorados. O monitor, ao unir teoria e prática, pode tornar-se autocrítico, um investigador da própria prática docente e responsável pelas demandas que possam surgir em sua área de atuação, observando suas limitações e habilidades, podendo assim aprimorá-las. Com isso, o exercício da monitoria contribui não somente para uma boa formação acadêmica, mais para formar futuramente profissionais preparados e qualificados para atuar em situações sociais mais complexas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Conclui-se que a tecnologia foi uma grande aliada durante todo o período de pandemia de COVID-19, fazendo com que a monitora juntamente com a orientadora da disciplina buscassem ainda mais obter métodos educativos de forma dinamizada, eficaz e sempre despertando o protagonismo juntamente com o poder criativo que os profissionais da área da saúde muitas vezes necessitam para poder realizar suas atividades, sem pensar apenas nas limitações que possam existir e sim superá-las com muito empenho, coragem e compromisso com as pessoas que precisam dos seus conhecimentos teóricos, práticos e científicos, porém nunca deixando de buscar ter um olhar holístico sobre cada situação.

Além disso, essa experiência proporcionou um maior aprendizado sobre os conteúdos da disciplina, pois a cada conteúdo ministrado o conhecimento se expandia cada vez mais, ajudando na compreensão dos conteúdos de outras disciplinas que estavam sendo cursadas, e também foi de suma importância para o crescimento da proatividade, responsabilidade e compromisso, propiciando de forma benéfica uma formação acadêmica e pessoal, obtendo uma melhor conduta diante de trabalhos em grupos e possibilitando uma adequação frente a diversas opiniões e pessoas.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

REFERÊNCIAS

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **CATUSSABA-ISSN 2237-3608**, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.

BRASIL. Ministério Da Educação. Resolução CNE/CES nº 4, de 19 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia.

WAGNER, Flavia; LIMA, Inês Alessandra Xavier; TURNES, Bruna Lenfers. Monitoria universitária: a experiência da disciplina de exercícios terapêuticos do Curso de Fisioterapia. **Cadernos Acadêmicos**, v. 4, n. 1, p. 104-116, 2012.

BRASIL. DECRETO Nº33.510, de 16 de março de 2020. Diário Oficial Do Estado, Poder Executivo, Ceará, CE, 16 mar. 2020. Série 3, Ano XII Nº053, Caderno 1/4

ANTUNES, Fernanda Regina et al. Motivação de alunos da área da saúde em disciplinas totalmente a distância: influência socioeconômica. **Cogitare Enfermagem**, v. 24, 2019.

SILVA, André Ribeiro da; BARROS, Jônatas de França; TELES, Lúcio França. Aprendizagem colaborativa online: uma experiência em monitoria no programa de pós-graduação em ciências da saúde. **Rev. enferm. UFPE on line**, p. 749-757, 2017.

BOTELHO, Laís Vargas et al. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. **ABCS Health Sciences**, v. 44, n. 1, 2019.

DA CONCEICAO¹, Eduardo Junior et al. A importância da monitoria acadêmica no processo de ensino-aprendizagem na formação dos alunos de fisioterapia e medicina: Relato de Experiência. 2017.