RELATO DE EXPERIENCIA: PERCEPCIONES DE UNA ESTUDIANTE SOBRE EL PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN DIGITAL ESCRITA

Ingrid Raquel Cavalcanti Campos
Universidade Federal de Pernambuco, UFPE

Esta comunicación pretende reflexionar sobre el estudio realizado por la Prof. Menezes (ASELE, 2024) con estudiantes del programa de grado y posgrado en Letras Español EAD de la UFPE. El estudio analizó la relación entre la percepción de los estudiantes sobre la autoeficacia y la autorregulación en la retroalimentación (RA) y la mejora efectiva de la producción escrita. Como estudiante de uno de esos cursos, me interesó proponer una mirada y una reflexión discente que pueda dialogar y, tal vez, contribuir para una mejor comprensión de los resultados y conclusiones encontrados en el referido estudio. Los resultados encontrados demuestran que los estudiantes se crean más capaces de aprender a partir de la RA de que demuestran (mayor autoeficacia), menos autorregulados de que demuestran, ya que evitan realizar las actividades, consideran muy exigentes, presentan una mejora tímida, aun cuando reciben RA y consideran los profesores como responsables únicos de su bajo aprendizaje. Estos resultados reflejan una realidad que trasciende la competencia académica previa e, incluye, sobre todo, la manera cómo cada individuo ha aprendido a enfrentar los desafíos a lo largo de su vida. La competencia previa y la percepción de la autoeficacia afectan la forma en que se abordan estos retos y se utiliza la retroalimentación (RA). Para que los estudiantes mejoren sus habilidades de escritura, es esencial que adopten un enfoque de aprendizaje autorregulado, basado en el esfuerzo y en el uso efectivo de la retroalimentación." Además, de las características individuales de los estudiantes, es posible que esa discrepancia entre percepción y realidad se deba a factores culturales y a la similitud entre las lenguas portuguesa y española.

Palabras clave: Percepción discente sobre RA; Autoeficacia y Autorregulación en RA, Relato de experiencia.