**O CADERNO DE PLANEJAMENTOS DE AULA COMO INSTRUMENTO DE CARACTERIZAÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE**

Aniele Adriane Fonseca

Universidade Estadual de Montes Claros

[aniele.fonseca.mestrado@gmail.com](mailto:aniele.fonseca.mestrado@gmail.com)

Dra. Shirley Patrícia Nogueira de castro e Almeida

Universidade Estadual de Montes Claros

[shirley.almeida@unimontes.br](mailto:shirley.almeida@unimontes.br)

**Eixo Formação de Professores**

**Palavras-chave:** Formação docente; Prática pedagógica; Reflexão profissional**.**

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

O presente relato de experiência decorre de atividade realizada na disciplina de Epistemologia de Pesquisa, sob orientação da Professora Doutora Shirley Almeida. A prática pedagógica esteve inserida na apresentação de um seminário fundamentado no texto “Como nos tornamos professoras?”, de Roseli Aparecida Cação Fontana. O grupo apresentador solicitou aos mestrandos que levassem um objeto que representasse sua trajetória e identidade na formação docente.

**Problema norteador e objetivos**

O eixo central da prática desenvolvida pautou-se na seguinte problemática: "De que maneira nos constituímos como professores?". Tendo por objetivo principal promover uma análise reflexiva sobre o percurso formativo dos mestrandos, explorando as múltiplas dimensões que influenciam a identidade docente, a partir da articulação entre práticas cotidianas e referenciais teóricos.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

A metodologia empregada baseou-se na realização de uma dinâmica de compartilhamento de objetos pessoais articulados à profissão docente. Cada discente apresentou seu objeto e justificou sua importância no contexto de sua formação profissional.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A fundamentação teórica da prática ancorou-se nos estudos de Fontana (2003), que discute a formação de professores sob uma perspectiva epistemológica, defendendo que o ser docente é constituído a partir da relação entre experiências práticas, saberes acadêmicos e processos reflexivos entre teoria e prática.

**Resultados da prática**

A atividade resultou na intensificação do processo reflexivo acerca das práticas docentes cotidianas e seus impactos na formação profissional. O compartilhamento dos objetos fortaleceu a compreensão do ensino como prática singular e intencional, evidenciando o papel do registro e da sistematização no desenvolvimento da identidade pedagógica.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A experiência demonstrou ser socialmente relevante ao oportunizar, aos futuros Mestres em Educação, sendo 75% destes já docentes, um espaço de reconhecimento e valorização de suas histórias formativa.

**Considerações finais**

O exercício reflexivo promovido antes, durante e depois a atividade evidenciou que a constituição da identidade docente ultrapassa a dimensão técnica, envolvendo aspectos afetivos, históricos e sociais. O caderno de planejamentos, enquanto instrumento de caracterização da identidade docente, materializa a articulação entre teoria, prática e reflexão que marcam o cotidiano do professor.

**Referências**

FONTANA, Roseli. **Como nos tornamos professoras?** São Paulo: Cortez, 2003.