

Portfólio reflexivo como instrumento de avaliação em Semiologia Aplicada à Enfermagem: Um relato de experiência

Autores: Douglas de Oliveira Subrinho¹
Karol Bianca Alves Nunes Ferreira²
Luana Carla Gonçalves Brandão Santos³
Carla Adriana da Silva Golveia⁴
Valkiria Teixeira de Carvalho Veras⁵
Uirassú Tupinambá Silva de Lima⁶
Instituição: Centro Universitário Cesmac

Introdução: O portfólio é uma estratégia de avaliação educacional flexível, de caráter dialógico e de construção do conhecimento reflexivo. O portfólio processualmente vai se tornando crônicas diárias de uma experiência momentânea do aprendente, porém de grande impacto na futura vida profissional; pois, este vem mesclar uma profunda teorização bibliográfica, que o leva a reflexão crítico social dos conteúdos, com origem em problemas práticos ou teóricos do momento presente. A proposta do portfólio se fundamenta em proporcionar meios para que os sujeitos envolvidos avaliem o desempenho progressivo da aprendizagem e, que esta seja impactante e significativa durante sua evolução. **Objetivo:** Esse trabalho teve como objetivo primário relatar a utilização do portfólio como estratégia pedagógica transversal nas disciplinas de Semiologia Aplicada à Enfermagem I e II de um curso de graduação em enfermagem. **Metodologia:** A metodologia utilizada foi o relato de experiência de abordagem qualitativa, por intermédio do Grupo de Estudos e Pesquisa de Enfermagem (GEPEnf) do Centro Universitário Cesmac. **Resultados e discussões:** Os resultados obtidos mostram que o portfólio é uma modalidade avaliativa que permite ao graduando de enfermagem desenvolver seu planejamento estratégico situacional como “gestor” de uma unidade de saúde de forma autônoma, baseada no conhecimento reconstrutivo, conforme afirma alguns autores da educação. O portfólio possibilitou que o graduando e o professor avaliassem o progresso da aprendizagem baseado no contexto da vivência prática cultural e contextualizada, ou seja, a partir da resolução de problemas reais que associados à teoria da gestão em enfermagem solidificam a enfermagem em ciência do cuidado; pois, de forma sintética e cronológica as produções do graduando se desenvolvem em uma sequência lógica e em graus de dificuldade variados, desde as produções mais incipientes até as mais sofisticadas, demonstrando o aprimoramento contínuo e o desenvolvimento de competências de gestão em enfermagem, entre elas a liderança, papel de educador e supervisão, todas pertinentes ao futuro enfermeiro. **Conclusão:** Conclui-se que o portfólio contribui para o desenvolvimento do senso crítico, para criatividade e para aquisição de habilidades cognitivas textuais, pois alcança diferentes estilos de aprendizagem a partir de uma reflexão compartilhada dos discentes sobre as práticas e experiências de ensino e aprendizagem, desenvolvidas ao longo da disciplina.

Descritores: Educação, Formação, Enfermagem.

¹ Monitor de Pesquisa em Saúde. Estudante de Graduação em Enfermagem do Centro Universitário Cesmac; dougllas.oliveira@live.com.

² Estudante de Graduação em Enfermagem do Centro Universitário Cesmac; karolbferreira@gmail.com.

³ Estudante de Graduação em Enfermagem do Centro Universitário Cesmac; brandaoluenfer@gmail.com.

⁴ Enfermeira, Professora Titular do Centro Universitário Cesmac; cgouveiacosta@hotmail.com.

⁵ Enfermeira, Professora Titular do Centro Universitário Cesmac. valkiria.veras@hotmail.com.

⁶ Enfermeiro. Psicólogo. Doutorando em Humanidades pela Universidad Nacional de Rosário (UNR). Mestre em Ensino em Saúde no Contexto do SUS pela Universidade Federal de Alagoas (UFAL). Professor titular da Graduação em Enfermagem e Medicina do Centro Universitário Cesmac; uirassulima@yahoo.com.br.

Referências

1. Vilas Boas BMF. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico. Campinas: Papyrus; 2008. 191p.
2. Sá-Chaves I. Portfólios reflexivos: estratégia de formação e de Supervisão (Cadernos didáticos: série supervisão). Aveiro, Portugal: Universidade de Aveiro; 2000.
3. Alvarenga GM. Portfólio: o que é e a que serve? Rev. Olho Mágico. Londrina. jan/abr. 2001; 2(1): 18-21.
4. Reinaldo AMS et al. Portfólio: uma estratégia para ação docente na licenciatura em enfermagem. Rev. de Atenção à Saúde – REAS. v. 1. n.1 Mato Grosso: UFMT, 2012.
5. Rego TC. Vygotsky: Uma perspectiva histórico-cultural da educação. Rio de Janeiro: Vozes, 2011.