REPRESENTACIONES SOBRE LA CLASE DE ELE POR ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE PRÁCTICAS: ENTRE POSIBILIDADES Y DESAFÍOS

Maria Valdênia Falcão do Nascimento (UFC)

RESUMEN

En el presente trabajo, nuestro objetivo es analizar las percepciones de futuros profesores de lengua española sobre la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) en el contexto de la escuela pública. Tuvimos en cuenta la naturaleza del trabajo docente resignificada en los relatos de experiencia de los estudiantes en formación inicial que participaron en el Programa de Residencia Pedagógica (PRP - CAPES), vinculados al subproyecto de lengua española, de la Universidad Federal de Ceará (UFC). En este contexto, discutimos cómo la formación de profesores puede ser orientada por principios y prácticas pedagógicas que tengan como eje proporcionar una formación crítico-reflexiva que atienda a las dificultades observadas en las aulas de las escuelas públicas. Planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles los retos de llevar a cabo una formación inicial que favorezca la reflexión sobre las dificultades diagnosticadas en el aula en el contexto de la escuela pública? Tomamos como *corpus* de análisis las respuestas a los formularios de autoevaluación y los relatos de experiencia de los practicantes que participaron del Programa entre 2022.2 y 2024. Para apoyar nuestro análisis, hemos tomado supuestos teóricos de autores del campo de la Lingüística Aplicada como Almeida Filho (1993), Leurquin (2013); del campo de la Psicología Social: Moscovici (2001), Jodelet (2001); y de la perspectiva crítica de la formación docente de Donald Schön (2000), Alarcão (2004), Cicurel (2020), entre otros investigadores que analizan el trabajo docente. En particular, nos interesó tener en cuenta los posicionamientos de los participantes con relación a las experiencias adquiridas en situaciones reales de trabajo. Como resultado, consideramos que la discusión sobre las representaciones docentes nos permite problematizar los desafíos que se imponen a la formación de profesores de español y, además, contribuye para que las representaciones sociales sean cuestionadas, transformadas y/o cristalizadas.

Palabras clave: Prácticas supervisadas; Enseñanza de ELE; Representaciones Sociales.