



EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DUA: FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR E DIVERSIDADE

Camila Gabriele da Silva Rodrigues
Acadêmica do PIBID Alfabetização/ Universidade Estadual de Montes Claros
Camilagabriele919@gmail.com

Helen Ferreira Santos
Acadêmica do PIBID Alfabetização/ Universidade Estadual de Montes Claros
helenferreirasantos99@gmail.com

Leonice Vieira de Jesus Paixão
leonicepibid2011@gmail.com

Coordenadora de Área do PIBID Alfabetização/ Universidade Estadual de Montes Claros
Vamilla Vieira de Moura
Acadêmica do PIBID alfabetização/ Universidade Estadual de Montes Claros
vamillavieirademoura@gmail.com

Bruna Soares Cruz
Acadêmica do PIBID alfabetização/ Universidade Estadual de Montes Claros
Bcruz11@gmail.com

Ana Flávia de Souza Fonseca
Acadêmica do PIBID Alfabetização/Universidade Estadual de Montes Claros
anaflavia4080@gmail.com

Janine Pereira Gonçalves Miranda
Acadêmica do PIBID Alfabetização/Universidade Estadual de Montes Claros
Janemoc1307@gmail.com

Alexsandra Taina Rodrigues Salgado
Acadêmica do PIBID Alfabetização/Universidade Estadual de Montes Claros
alexsandrat282@gmail.com

Tânia Soares Aquino
Supervisora do PIBID Alfabetização/Universidade Estadual de Montes Claros e professora da
Escola Municipal Jair de Oliveira
taniaaquino11@gmail.com

Eixo: Educação e diversidade

Resumo Expandido

O presente trabalho tem como objetivo analisar as contribuições do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) como abordagem curricular inclusiva no contexto educacional de uma escola municipal de Montes Claros - MG. A pesquisa fundamenta-se na obra Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA): uma abordagem curricular inclusiva, evidenciando os princípios que orientam práticas pedagógicas voltadas à diversidade dos estudantes. O estudo discute a importância da flexibilização curricular, da acessibilidade e da eliminação de barreiras no processo de ensino e aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa de caráter bibliográfico, que busca compreender como o DUA pode favorecer a construção de práticas pedagógicas



inclusivas. Os resultados apontam que o DUA contribui significativamente para a promoção de uma educação equitativa, ao propor múltiplas formas de apresentação, expressão e engajamento dos alunos, respeitando suas singularidades.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Desenho Universal para a Aprendizagem; Currículo; Diversidade; Prática Pedagógica

Introdução

A Educação Inclusiva constitui-se como um direito assegurado legalmente no Brasil, mas ainda enfrenta desafios quanto à sua efetivação no cotidiano escolar. Nesse contexto, o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) surge como uma abordagem que busca promover o acesso, a permanência e a aprendizagem de todos os estudantes. A obra analisada apresenta o DUA como uma proposta curricular que considera a diversidade como elemento central no planejamento pedagógico, propondo a superação de práticas homogêneas e excludentes.

Justificativa e problema da pesquisa

A relevância deste estudo está na necessidade de compreender estratégias pedagógicas que contribuam para a inclusão efetiva dos estudantes no ambiente escolar. Apesar dos avanços legais, ainda existem barreiras que dificultam os processos de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, questiona-se: como o Desenho Universal para a Aprendizagem pode contribuir para a construção de práticas pedagógicas inclusivas no contexto escolar?

Objetivos da pesquisa

Analisar as contribuições do DUA como abordagem curricular inclusiva, compreendendo seus princípios e implicações para a prática pedagógica. Como objetivos específicos: Identificar os fundamentos teóricos do DUA; compreender sua relação com a Educação Inclusiva; analisar suas contribuições para o planejamento pedagógico.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

O DUA tem origem no conceito de Desenho Universal, oriundo da arquitetura, que visa garantir acessibilidade a todos. Esta ferramenta educacional criada baseada em pesquisas das ciências do aprendizado, incluindo a neurociência cognitiva, busca guiar o desenvolvimento de ambientes instrucionais flexíveis e acessíveis para todos, o DUA tem sido adotado como política pública em diversos países como Estados Unidos, Canadá, Portugal, Espanha e Chile, servindo de modelo para a reforma de sistemas educacionais propondo práticas pedagógicas que eliminem barreiras à aprendizagem. Conforme a obra estudada, o DUA fundamenta-se na ideia de que o ensino deve ser planejado considerando a diversidade dos estudantes desde o início. Os princípios do DUA baseiam-se em três eixos: múltiplas formas de apresentação dos conteúdos, múltiplas formas de ação e expressão e múltiplas formas de engajamento dos alunos. Além disso, a abordagem dialoga com teorias da aprendizagem, como as de Vygotsky e Piaget, e com contribuições da neurociência, ao considerar diferentes formas de aprender.

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO**
COPED/2026
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



Procedimentos metodológicos

A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza bibliográfica, fundamentada na análise da obra proposta. Foram realizadas leituras sistemáticas e interpretação dos conceitos centrais, buscando identificar as contribuições do DUA para a Educação Inclusiva

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

A análise evidencia que o DUA contribui para a construção de práticas pedagógicas mais inclusivas ao propor um currículo flexível e acessível. A obra destaca que o planejamento docente deve considerar as diferenças entre os alunos, oferecendo múltiplas possibilidades de aprendizagem. Os resultados indicam que a aplicação do DUA favorece a participação dos estudantes, reduz barreiras pedagógicas e promove maior engajamento, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa e equitativa.

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED

O estudo relaciona-se diretamente com a área da Educação, especialmente no campo da Educação Inclusiva. Está vinculado ao eixo temático Educação e Diversidade, ao abordar práticas pedagógicas que consideram a heterogeneidade dos estudantes e promovem equidade no acesso ao conhecimento.

Considerações finais

Conclui-se que o DUA representa uma importante abordagem para a construção de uma educação inclusiva, ao propor a reorganização do currículo e das práticas pedagógicas. A adoção de seus princípios pode contribuir significativamente para a superação de barreiras educacionais, promovendo o direito à aprendizagem para todos os estudantes. Ressalta-se a importância da formação docente e do comprometimento institucional para a efetivação dessas práticas.

Referências

SEBASTIÁN-HEREDERO, Eladio; PRAIS, Jacqueline Lidiane de Souza; VITALIANO, Célia Regina. **Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA): uma abordagem curricular inclusiva**. São Carlos: Editora De Castro, 2022.