**SURDEZ - UM DESAFIO NA APRENDIZAGEM**

CARDOSO, Nina Victória de Sousa1

 PORTELA, Janete de Oliveira 2

SOUZA, Silmara Costa 3

ANJOS, Kallyne Silva dos4

 RABELO, Fabiane Mota5

**RESUMO:**

A maioria das crianças com surdez nasce em famílias de ouvintes, desde então, os inúmeros desafios lhe acompanham, o maior deste, é a necessidade de se comunicar, expressar suas emoções e frustrações por não serem compreendidos, visto que, a criança com surdez deve ser orientada a olhar para o rosto do interlocutor mesmo quando não alcance o aprendizado, obtido pelos alunos ouvintes, elas precisam participar de todas as aulas. Para tanto, faz se uma revisão na obra de Pardal (2010) que expõem, elas poderão observar expressões, gestos e sinais para aos poucos, adquirem a capacidade de fazer a leitura orofacial, que será útil para as aprendizagens futuras e para a interação com os outros, por isso a necessidade em aprender Libras nos anos iniciais. Tentar "oralizar" a criança surda prejudica o seu desenvolvimento pois, impede que a criança aprenda tanto a Língua Portuguesa falada quanto a Libras. O maior desafio para o aluno surdo é que ele compreenda a língua como prática social, devido às diferenças estruturais entre língua de sinais e língua oral. É comum que o aluno surdo tenha dificuldades para escrever textos coesos logo, poucos conseguem fazer o uso correto de morfemas e as ligações entre palavras, orações e parágrafos. O mais importante é atentar para a coerência nas produções, mas isso não quer dizer que o educador não precise elaborar atividades regulares de leitura e de reestruturação de texto, para que o aluno aproprie-se cada vez mais da Língua Portuguesa escrita - considerada como segunda língua para os usuários de Libras. A pesquisa, evidencia a necessidade da inserção da linguagem de sinais nos anos iniciais, visto que, alunos com surdez que são matriculados em escolas regulares tenham o direito de contar com um intérprete de Libras, algo que seria facilitado se o professor titular domina-se a Língua de Sinal. Diante disso, se postula ainda que o tempo de aprendizado da criança com surdez é diferente dos ouvintes e todo conteúdo seja devidamente adaptado conforme a realidade do educando.

**Palavras-chave**: Libras. Surdez. Aluno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1Acadêmica do Curso de Pedagogia do IESPES – 2019, ninavic\_stm@hotmail.com

2Acadêmica do Curso de Pedagogia do IESPES – 2019, jannalarissa2008@gmail.com

3Acadêmica do Curso de Pedagogia do IESPES – 2019, costasouza.silmara@gmail.com

4Acadêmica do Curso de Pedagogia do IESPES – 2019, anlos.kallyne17@gmail.com

5Docente Especialista em LIBRAS e Educação de Surdos do Curso de Pedagogia do IESPES - 2019, fabyrabelo@hotmail.com