

## APLICAÇÃO DE SIMULADOS COMO METODOLOGIA DE ENSINO- APRENDIZAGEM NA MONITORIA DE ANATOMIA PALPATÓRIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Larisse Santos Nascimento**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro  
larisse.nascimento@aluno.unifametro.edu.br

**Sarah Bezerra Barbosa**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro  
sarah.barbosa01@aluno.unifametro.edu.br

**Yasmim dos Santos Rocha**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro  
yasmim.rocha@aluno.unifametro.edu.br

**Denise Moreira Lima Lobo**

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro  
denise.lobo@professor.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Prática docente e tecnologias educacionais

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Encontro Científico:** XII Encontro de Monitoria

### RESUMO

**Introdução:** Na disciplina de Anatomia Palpatória é onde o conhecimento teórico das estruturas anatômicas se junta à prática do toque. Com isso, a monitoria acadêmica auxilia o professor-orientador e facilita o entendimento do conteúdo, além de melhorar o desempenho acadêmico dos monitores e alunos. **Objetivo:** Relatar a experiência das monitoras perante aplicação de simulados teóricos e práticos como ferramenta de ensino na monitoria universitária da disciplina de Anatomia Palpatória do curso de Fisioterapia. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência acerca da elaboração das técnicas metodológicas utilizadas durante o período de monitoria em 2024.1 na disciplina de Anatomia Palpatória. Foram selecionadas atividades como simulados teóricos e práticos, os quais eram aplicados nas monitorias antepostas a semana de provas práticas e teóricas, instigando as monitoras a um olhar educativo e específico para as dificuldades apresentadas. **Resultados:** A utilização dessa metodologia como estratégia de ensino agregou significativamente para o desenvolvimento competências pedagógicas das monitoras e expandiu o olhar para novas possibilidades de ensino, bem como o aprimoramento das habilidades de comunicação e maior capacidade de argumentação durante as aulas. **Considerações finais:** A aplicação de simulados é uma ferramenta de ensino vantajosa, abordando de forma dinâmica e interativa o conteúdo da disciplina de anatomia palpatória. Dessa forma, para monitoras da disciplina houve aperfeiçoamento das competências e

habilidades ligadas à docência, como pensamento crítico e responsabilidade.

**Palavras-chave:** Monitoria acadêmica; Simulado; Anatomia.

## INTRODUÇÃO

A disciplina de Anatomia Palpatória compõe o plano de ensino do curso de fisioterapia e representa a base do conhecimento teórico, prático e reconhecimento de estruturas anatômicas a partir do toque (LEITE et al, 2022). A monitoria da disciplina consiste na facilitação do entendimento dos alunos e fixação do conteúdo, visando estimular maior confiança durante a execução da palpação e contribuir para o desempenho acadêmico dos monitores, bem como, proporcionar auxílio ao professor-orientador durante as aulas (SOUZA et al, 2020).

Paralelamente a isso, a literatura aborda os benefícios da monitoria na melhoria do desempenho dos estudantes e no compromisso com a revisão dos conteúdos, para aumentar o aprendizado e reconhecimento de estruturas ósseas, articulares e musculares (LEITE et al, 2022; PEREIRA, 2023). Diante da variedade de metodologias de ensino, a simulação específica na área da saúde é uma tentativa de reproduzir os aspectos essenciais de um cenário clínico para que, quando um cenário semelhante ocorrer em um contexto clínico real, a situação possa ser conduzida com facilidade, sendo uma estratégia cada vez mais utilizada para a formação de profissionais de saúde e que possibilita a estimulação do raciocínio e o desenvolvimento da criatividade (SANTOS, 2010).

Logo, sabendo da relevância da disciplina e da importância da monitoria acadêmica no auxílio aos discentes quanto o esclarecimento de dúvidas, o presente estudo teve como objetivo relatar a experiência das monitoras perante aplicação de simulados teóricos e práticos como ferramenta de ensino na monitoria universitária na disciplina de Anatomia Palpatória no curso de Fisioterapia.

## METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência acerca da elaboração das técnicas metodológicas utilizadas durante o período de monitoria em 2024.1 na disciplina de Anatomia Palpatória e a percepção a respeito do método empregado na vivência acadêmica, em uma instituição de ensino superior, Centro Universitário Fametro (Unifametro), localizada na cidade de Fortaleza no Ceará.

As monitorias aconteceram duas vezes por semana, instigando as monitoras a um olhar educativo e específico para as dificuldades apresentadas. Dentre as múltiplas metodologias ativas que podem ser preconizadas neste processo de ensino aprendizagem, foi selecionada a atividade do tipo “simulados teóricos e práticos”, os quais eram aplicados nas monitorias antepostas a semana de provas práticas e teóricas, objetivando o apoio pedagógico, reforço e aperfeiçoamento dos conteúdos ministrados na disciplina.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A disciplina de Anatomia Palpatória faz parte da matriz curricular do 1º semestre do curso de graduação em Fisioterapia do Centro Universitário Fametro (UNIFAMETRO, 2023). Por se tratar de uma disciplina ampla em conteúdo e possuir avaliações teóricas e práticas, foram discutidas entre as monitoras as melhores abordagens acadêmico-pedagógicas a serem realizadas durante as monitorias, onde, ao final, foi decidido a aplicação dos simulados teóricos e práticos para que os discentes pudessem ter revisão de assuntos ministrados em sala de aula, vivenciar essa simulação e testarem seus conhecimentos, bem como motivá-los e auxiliá-los no desenvolvimento de raciocínio e habilidades que facilitassem o aprendizado.

Para a condução dessa metodologia, foi realizada no laboratório de Fisioterapia a simulação da prova prática, a partir dos conteúdos abordados nas aulas e monitorias, em dois turnos: manhã e noite. As monitoras selecionaram e escreveram em pequenos papéis nomes de estruturas anatômicas como ossos, músculos, tendões, nervos e artérias, com base nos roteiros disponibilizados pela professora orientadora. Cada aluno sorteou dois papéis, e foram destinados, aproximadamente, 5 minutos para demonstração da palpação das estruturas sorteadas. Foi orientado aos discentes que durante o simulado deveriam descrever e demonstrar como executariam a técnica de palpação da estrutura anatômica, assim como sua ação e o posicionamento adequado. Além disso, o simulado também envolveu uma abordagem teórica, pois as monitoras poderiam fazer perguntas durante a simulação do exame, com o intuito de testar os conhecimentos dos alunos e estimulá-los a praticar o conteúdo.

Durante a simulação prática, uma das monitoras exercia o papel do paciente e a outra ficava responsável por observar os pontos positivos e/ou pontos a serem aperfeiçoados. Além disso, era realizado um feedback com os alunos sobre como tinha sido seu desempenho no simulado. Para isso, as monitoras discutiam sobre os aspectos em que os alunos precisavam aprofundar seus conhecimentos, buscando refletir com a turma como poderiam melhorar a manualidade, sempre baseada no conhecimento sobre a localização e função da estrutura. A

escolha dessa metodologia de ensino-aprendizagem foi fundamentada em outros estudos, os quais descrevem que auxiliam o discente na aquisição de maior confiança, o que pode contribuir para a redução de erros em sua prática, da mesma maneira que possibilita melhorar habilidades de comunicação, construindo, possivelmente, uma importante competência do profissional (COSTA et al, 2013).

Ademais, com o intuito de complementar os estudos acadêmicos, ocorreram também simulados de prova teórica. Para isso, foram elaborados casos clínicos com questões de múltiplas escolhas e discursivas, de acordo os conteúdos abordados em cada aula e ao final foi disponibilizado o gabarito das questões. Essa ferramenta de estudo foi encaminhada para os alunos por meio do grupo da disciplina pelo aplicativo de mensagens WhatsApp, e foi possível haver interação entre discentes e monitoras a partir de respostas coletadas e dúvidas expostas pelos discentes.

É importante ressaltar que apesar de toda essa troca de conhecimentos entre monitor-discente, alguns alunos não têm disponibilidade para participar dos encontros presenciais, sendo esse um fator que pode limitar o maior aproveitamento da disciplina. Por outro lado, os avanços tecnológicos podem ser utilizados como facilitador para a experiência da aprendizagem, sendo capaz de otimizar o método de ensino e a capacidade de assimilar o conteúdo (BACICH, 2018).

Por fim, a utilização dessa metodologia como estratégia de ensino agregou bastante aprendizado na formação das monitoras, pois demandou constante atualização dos conteúdos da disciplina, essencial para a criação de casos clínicos, elaboração de simulados teóricos e práticos, além da resolução das dúvidas levantadas pelos alunos. Essa abordagem também contribuiu significativamente para o desenvolvimento do raciocínio clínico, aprimoramento das habilidades de comunicação e maior capacidade de argumentação durante as aulas. Ademais, ao envolver-se ativamente no processo de ensino, as monitoras não apenas consolidaram seu conhecimento técnico, mas também adquiriram valiosas competências pedagógicas, preparando-as de forma mais completa para a docência e a transmissão do conhecimento.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A aplicação de simulados é uma ferramenta de ensino valiosa na monitoria acadêmica da disciplina de Anatomia Palpatória, pois promove uma abordagem dinâmica e interativa do conteúdo, preparando os alunos de maneira eficaz para os exames. Além disso, o maior engajamento entre os estudantes se destaca como um fator relevante no processo de ensino-aprendizagem.

Para as monitoras, essa atividade contribuiu de maneira importante para sua formação acadêmica, pois permitiu o aprimoramento de competências e habilidades essenciais à docência, como criatividade, organização, pensamento crítico, comprometimento e responsabilidade, o que, em conjunto, possibilitam a ampliação das perspectivas sobre as práticas de ensino.

## REFERÊNCIAS

ABREU, T. O. *et al.* A monitoria acadêmica na percepção dos graduandos de enfermagem. **Rev Enf**, v. 22, n.24, p. 507-12, 2014. Disponível em: <https://www.epublicacoes.uerj.br/enfermagemuerj/article/view/15368>. Acesso em: 13 set. 2024.

BACICH, L. MORAN, J. Metodologias Ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. **Porto Alegre: Penso**, 2018.

COSTA, J. G. F. *et al.* Práticas contemporâneas do ensino em saúde: reflexões sobre a implantação de um centro de simulação em uma universidade privada. **Revista Brasileira de Pesquisa em Saúde, Vitória**, v. 15, n. 3, p. 85-90, 2013. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/rbps/article/view/6330>. Acesso em: 13 set. 2024.

SALES, F. P.O.A; OLIVEIRA, M. A. S. A importância das provas simuladas e da monitoria no laboratório de Histologia. **Revista Brasileira de ensino superior**, v. 4, n. 3, p.24-33, 2018. Disponível: <https://seer.atitus.edu.br/index.php/REBES/article/view/2522>. Acesso em: 13 set. 2024.

SOUZA, G. M. *et al.* Contribuições da monitoria acadêmica de anatomia humana aos estudantes, professores e monitores. **Arquivos do Mudi**, v. 24, n. 1, p. 81-95, 2020. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ArqMudi/article/view/50485>. Acesso em: 13 set. 2024.

UNIFAMETRO. Matriz curricular da graduação de fisioterapia. 18 de jan 2024. Disponível em: <https://www.unifametro.edu.br/graduacao/fisioterapia/>. Acesso em: 02 ago. 2024.

PEREIRA, R. A monitoria acadêmica como potência na aprendizagem colaborativa e autorregulada: analisando suas ressonâncias no desempenho dos estudantes. **Revista Foco**, v.16, n.2, p.01-18, 2023. Disponível: <https://ojs.focopublicacoes.com.br/foco/article/view/916>. Acesso em: 13 set. 2024.

LEITE, M. F. *et al.* Anatomia palpatória como estratégia de interação entre os conteúdos teóricos da anatomia do sistema locomotor e a prática clínica no primeiro período do curso de medicina. **Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense**, v. 24, n. 3, 2022. Disponível em: <https://editoraessentia.iff.edu.br/index.php/vertices/article/view/16310/16663>. Acesso em: 13 set. 2024.

CORVELONI, B. P. *et al.* Anatomia Humana: influência da monitoria acadêmica no

desempenho dos discentes de fisioterapia. **Interdisciplinary Journal Of Health Education**, v. 6, n. 2, p. 1-7, 2021.

SANTOS, M. C.; LEITE, M C. L. A avaliação das aprendizagens na prática da simulação em Enfermagem como *feedback* de ensino. **Revista Gaúcha de Enfermagem (Online), Porto Alegre**, v. 31, n. 3, p. 552-556, 2010.