



## LUDICIDADE NAS AULAS DE POSICIONAMENTO RADIOGRÁFICO EM RADIOLOGIA VETERINÁRIA

*Kátia Pedrosa de Figueiredo e Silva (katia.silva@afya.com.br)<sup>1</sup>  
Carolina Vilaça Santana de Araújo (carolina.araujo@afya.com.br)<sup>1</sup>  
Leandro de Abreu Vieira (leandro.vieira@afya.com.br)<sup>1</sup>  
Juliane Maria Pereira Coelho (juliane.colho@afya.com.br)<sup>1</sup>*

1 - Afya Educação Médica, Belo Horizonte – MG

### Área: Ciências da saúde

**Introdução/Justificativa:** Num cenário onde a revisão de conteúdos técnicos para um exame de fechamento de etapa da disciplina de Tomografia Computadorizada se mostra densa e complexa, surge a necessidade premente de estratégias de ensino inovadoras. O desafio do docente consiste em transmitir informações e também garantir que os discentes fixem-nas na memória de longo prazo. É nesse contexto que o uso do bingo se revela não apenas como uma atividade lúdica, mas como uma ferramenta robusta e eficaz para promover a aprendizagem significativa. Esta abordagem ativa não só mantém os alunos engajados, mas também os incentiva a internalizar os conceitos fundamentais da Tomografia Computadorizada de forma mais dinâmica e memorável. **Objetivo(s):** Utilizar técnicas lúdicas e ativas de aprendizagem para promover a assimilação eficaz de informações, visando à fixação na memória de curto e longo prazo. **Relato da Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência realizado em uma IES do grupo Afya na disciplina de Tomografia Computadorizada. Nessa referida disciplina, durante o fechamento do conteúdo, antes de realizar uma avaliação de verificação de aprendizagem, a docente, ministrou uma revisão de forma lúdica com os discentes. Foi realizado um “bingo computadorizado”. Os estudantes receberam uma folha- cartela com algumas informações e a docente seguiu a aula cantando/citando as pedras do bingo. No lugar de números havia informações complementares sobre o assunto de Tomografia Computadorizada presente na cartela. Como premiação os estudantes receberam doces. **Resultados:** A atividade de bingo computadorizado foi prontamente acolhida pelos estudantes, que se envolveram de forma entusiasmada. Um clima de competição saudável foi percebido, estimulando a participação ativa de todos os estudantes. **Considerações Finais:** Durante a condução da atividade, por meio das pedras cantadas pela professora, momentos de discussões e questionamentos saudáveis surgiram naturalmente. Dessa forma, de maneira lúdica e dinâmica, os discentes puderam visitar e consolidar os conteúdos de Tomografia Computadorizada de forma eficaz. Os reflexos dessa prática foram verificados no bom desempenho durante a avaliação entre os alunos que participaram do bingo.

**Palavras-chave:** Tomografia Computadorizada, Aprendizagem ativa, Bingo, Ganho de aprendizagem