



JOGO DE PASSA OU REPASSA COMO MÉTODO DE APRENDIZAGEM ATIVA NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO ACADÊMICO

Lillian Carolyne Flores Brito – (enfermeiralcfb@gmail.com)¹
Juliana Vidal Batista Paiva - (jv.juvidal@gmail.com)¹
Laura Stefani Guimarães Padovani - (laurastefani-01@hotmail.com)¹

1 - FAPAC/ITPAC Porto Nacional - Tocantins

Área: Ciências da Saúde

Introdução/Justificativa: O estágio supervisionado do décimo período do curso de Enfermagem agregou aos acadêmicos a vivência das atividades desenvolvidas pela Vigilância em Saúde. Durante este período, os alunos da Prática 2 do referido curso, conseguiram revisar os conceitos, normativas e protocolos das organizações de saúde no que compete à Unidade a nível municipal, estadual e federal. Para uma melhor compreensão e fixação de todos os fluxos que adentram a vigilância sanitária, ambiental, epidemiológica, saúde do trabalhador e imunização, foi realizado, no último dia de estágio, um jogo com metodologia de aprendizagem ativa, conhecido como passa ou repassa, no qual busca a aplicação do conteúdo vivenciado e promove a interação entre os acadêmicos do grupo. **Objetivo(s):** O presente trabalho objetiva demonstrar como a implementação de metodologias ativas age na compreensão do conhecimento transmitido e na evolução técnico-científica dos acadêmicos do curso de Enfermagem durante o estágio supervisionado no local supracitado. **Método/Relato da Experiência:** Após conhecer a dinâmica de trabalho, fluxo da Vigilância em Saúde, como as notificações são manejadas, os estudos dos principais agravos endêmicos do Estado e como funciona a Rede de Frios no município, realizou-se uma dinâmica, conhecida popularmente como Passa ou Repassa, onde abrangia todos os temas abordados e contou com a participação de 8 alunas do 10º Período do curso de Enfermagem. Este jogo tem como objetivo o participante, com maior agilidade para apertar o botão da sirene primeiro, responder à pergunta feita pelo orador do jogo, sendo que, se a resposta estiver correta, seu adversário leva torta na cara, e, se não souber ou a resposta estiver errada, perde a vez e passa a chance para o adversário. Se torna um jogo competitivo entre as duas equipes formadas, mas com cunho educativo, fazendo com que, o aluno se esforce para responder as questões corretamente e sua equipe ter maior pontuação para ser a vencedora. **Resultados:** O jogo proporcionou aos acadêmicos um momento de descontração e leveza, mas que trouxe, de forma interativa e divertida, meios de absorver a vivência no campo de estágio, alcançando de forma ativa a assimilação das informações adquiridas, visto que nos últimos semestres de enfermagem são sempre cheios de tensão e exaustão, sendo exigido dos acadêmicos um desempenho maior, por compreender a maior carga horária da graduação. **Considerações Finais:** A atividade desenvolvida como uma metodologia ativa para o ensino aprendizagem, resultou em uma experiência inovadora e estratégica para com os alunos que se envolveram, compartilharam e aplicaram os conhecimentos adquiridos, sendo um método não antes visto dentro do campo de estágio, afim de trazer leveza aos semestres finais, tornando-o mais dinâmico, fácil e prático, com uma percepção da sua aplicabilidade em outros momentos junto a preceptoria.



CLIQUE PARA
VER O VÍDEO
DESSA PRÁTICA



Palavras-chave: Conhecimento. Ensino-aprendizagem. Jogos. Metodologia Ativa. Vigilância em Saúde.