

JOGO EDUCATIVO APLICADO NA DISCIPLINA DE TERAPÊUTICA VETERINÁRIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Maria Letícia Lima Costa

Monitor(a) Bolsista - Medicina Veterinária
maria.costa13@aluno.unifametro.edu.br

Ana Beatriz Farias Abreu

Monitor(a) Voluntária - Medicina Veterinária
ana.abreu02@aluno.unifametro.edu.br

Larissa Hemilly de Castro Bernardo

Monitor(a) Voluntária - Medicina Veterinária
larissa.bernardo@aluno.unifametro.edu.br

Géssica dos Santos Araújo

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
gessica.araujo@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação.

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde.

Modalidade: Monitoria.

RESUMO

Introdução: A monitoria pode ser entendida como um apoio pedagógico além do professor. O aluno monitor auxilia o conhecimento dos colegas colaborando com o próprio ensino, relembrando conteúdos já estudados e vendo uma nova forma de aprendizado com o ensinamento. O monitor tem o papel de facilitador do aprendizado, isto é, ajuda os outros estudantes em suas dificuldades acadêmicas com uma linguagem mais próxima, porque também é um discente (MOUTINHO, 2015). Foi com esse pensamento que o grupo montou uma dinâmica de memorização de fármacos e suas particularidades com os alunos da disciplina de Terapêutica Veterinária dos Sistemas Animais. **Objetivo:** O objetivo é mostrar uma alternativa de aprendizagem ativa para facilitar o entendimento em relação a fármacos utilizados na rotina veterinária. **Metodologia:** Foi utilizado o método de associação de fármacos e suas principais características em um jogo de memória. A prática foi realizada em 13 de maio de 2025, no turno da tarde. De acordo com o método, não foram necessárias etapas de apresentação para os alunos, apenas organizacional pelas monitoras momentos antes



à execução da atividade. Estava presente no momento as três monitoras e a dinâmica foi realizada com três alunas da disciplina. Utilizou-se como material fotos dos fármacos e frases afirmativas de suas características associadas a eles impressas em papel ofício, coloridas.

Resultados parciais e Discussão: Para o processo de aprendizagem foi desenvolvido um jogo educativo composto por 27 cartas. As cartas foram divididas entre imagens representativas de fármacos abordados na disciplina e textos contendo descrições ou frases associadas a esses medicamentos, cada uma identificada por um número. Cada discente recebeu individualmente nove cartas com imagens e nove com textos descritivos. A proposta da atividade consistia em realizar o maior número possível de associações corretas entre as imagens e os respectivos textos. Após o tempo estipulado para a atividade, os estudantes registraram suas associações, seguindo para próxima rodada com a troca de cartas entre os participantes, de forma a garantir que todos tivessem acesso a todas as cartas ao longo da dinâmica. Concluídas as rodadas, as cartas foram recolhidas pelas monitoras e deu-se início à etapa de correção coletiva. Nesta fase, os fármacos foram apresentados aos alunos, que, por sua vez, informam a numeração das cartas nas frases que haviam associado. Durante essa etapa, eventuais dúvidas foram esclarecidas, promovendo uma discussão didática e interativa. Ao término da atividade, o estudante que obteve o maior número de acertos foi premiado pelas monitoras. Observou-se, por parte dos discentes, uma resposta positiva em relação à metodologia adotada. Na qual, relataram que a dinâmica foi estimulante e contribuiu significativamente para a fixação dos conteúdos estudados ao longo do semestre, sendo uma oportunidade para relembrar e reforçar conhecimentos previamente adquiridos.

Considerações finais: A dinâmica demonstrou-se uma estratégia pedagógica eficaz. Ao promover uma abordagem lúdica e interativa, a atividade possibilitou a revisão de conteúdos essenciais de forma leve, porém significativa, estimulando o raciocínio e a fixação. Portanto, a experiência relatada reforça a importância de se explorar diferentes recursos didáticos no ambiente universitário, especialmente aqueles que favorecem a aprendizagem colaborativa e contextualizada. A monitoria, neste contexto, mostra-se como um espaço fértil para inovação metodológica, fortalecendo o vínculo entre teoria e prática, e promovendo um ambiente de aprendizagem mais acessível, participativo e produtivo.

Palavras-chave: Associação. Dinâmica. Fármacos. Monitoria.

Referências:

MOUTINHO, P. M. N. **Monitoria: sua contribuição para o ensino-aprendizagem na**



**II JORNADA
CIENTÍFICA**

PROMIC 2025



PROMIC



II JORNADA CIENTÍFICA do PROMIC 2025

PROGRAMA DE MONITORIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA

COOPEM - UNIFAMETRO

graduação em enfermagem. 2015. 60 f. Dissertação (Mestrado em Ciências) – Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2015.

