



SEMANA
ETC
CNIT

IV SEMANA DE EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA,
CIÊNCIA E CULTURA DO IFRJ *CAMPUS*
NITERÓI

INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL:
a nova fronteira da ciência brasileira
20, 22, 27 e 29 de outubro de 2020

ISBN: 978-65-00-16878-5

HISTÓRIAS DE VIDA DE DOCENTES DO IFRJ *CAMPUS* NITERÓI COMO OBJETO DE PESQUISA HISTÓRICA

**Ana Clara Barbosa (bolsista FAPERJ), Maria Eduarda Ilha (bolsista PIBIC Jr),
Jennifer Francis (bolsista FAPERJ), Larissa Gomes (bolsista PIBIC EM), André
Souza Brito (professor orientador).**

Instituto Federal do Rio de Janeiro – IFRJ *campus* Niterói).
(andre.brito@ifrj.edu.br)

Evento: II Seminário de Extensão da Rede Federal de Educação Profissional,
Científica e Tecnológica

Resumo: Na história do tempo presente, especialmente a partir dos anos 2013, vivenciamos uma conjuntura política em que professores vêm sofrendo ataques verbais e até físicos de setores reacionários da sociedade. Há pesquisas de opinião que revelam o baixo status social gozado pelos docentes. Desse processo, resultam imagens negativas sobre os professores. Uma vez assimiladas pelos estudantes, tais imagens representam barreiras que prejudicam o processo de ensino-aprendizagem. Outro obstáculo é o desconhecimento dos sujeitos que compõem a comunidade acadêmica. Apesar de dividirem os mesmos ambientes educacionais, paradoxalmente estudantes e professores pouco se conhecem. Contudo, no contexto de *campus* recém-inaugurado, percebeu-se no cotidiano escolar uma curiosidade positiva da comunidade discente por conhecer as histórias de vida de seus docentes. Desse modo, este projeto visa recuperar, registrar e analisar aspectos biográficos da história e da memória de docentes do IFRJ *campus* Niterói por intermédio da coleta de narrativas orais, focando nas trajetórias educacional e profissional, mas incluindo eventualmente outros tópicos relevantes das suas histórias de vida. Pretende-se, com isso, humanizar e aproximar os docentes da comunidade discente, valorizando e ressignificando o processo de ensino-aprendizagem. Tudo isso pode contribuir para a elevação da autoestima docente diante daqueles ataques antes mencionados, bem como para ampliar o autoconhecimento da comunidade acadêmica, inspirando o corpo discente a progredir rumo à autonomia intelectual, refletindo sobre caminhos possíveis para a vida acadêmica e profissional. Também está no horizonte do projeto a contribuição com o processo de construção da identidade coletiva do *campus*. O projeto se apoia na coleta de dados primários por intermédio de entrevistas orais estruturadas, as quais são planejadas e executadas pelo orientador e pelas bolsistas da equipe de forma coletiva e colaborativa. Isso ocorre desde a elaboração do questionário, passando pela gravação e transcrição até a análise dos resultados. A pesquisa encontra-se em fase de execução das primeiras entrevistas, tendo produzido o registo em audiovisual e a correspondente transcrição textual. A pesquisa tem contribuído com o aprimoramento do pensar e do fazer científicos das bolsistas.



Além disso, o acervo definitivo vislumbrado tem por objetivo compor o *fundo docente* em um futuro centro de memória do instituto. Por fim, pretende-se elaborar um documentário e um artigo científico sintetizando os resultados. A pesquisa tem contribuído para a construção de uma narrativa ou de uma imagem sobre o professor que se contrapõe àquela mencionada. Do ponto de vista do impacto na comunidade acadêmica, especialmente na afirmação da autoestima docente, já se observam resultados positivos, verificados na sua satisfação em participar da pesquisa. Uma vez concluído o acervo, espera-se que a comunidade se interesse em realizar pesquisas nesses arquivos com vistas ampliar o conhecimento mútuo, aprofundando o sentimento de pertencimento e da construção da identidade do *campus*.

Palavras-chave: História oral de vida. Memórias docentes. Trajetórias educacional e profissional de docentes.

*(IFRJ, FAPERJ e CNPq)

Referência:

BURNIER, Suzana. Histórias de vida de professores: o caso da educação profissional.

Revista Brasileira de Educação, v. 12 n. 35, maio/ago. 2007. Disponível em:

<https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n35/a13v1235.pdf>. Acesso em: 11 dez. 2020.

ANDRADE, Everaldo Paiva de; ALMEIDA, Juniele Rabêlo de (orgs.). **História Oral e Educação**: Experiência, tempo e narrativa. São Paulo: Letra e Voz, 2019.