**DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO ASSISTIDA POR ANIMAIS NO CONTEXTO BRASILEIRO**

Juliana Curzi Bastos

Universidade Católica de Petrópolis

julianacurzi@yahoo.com.br

**Eixo: Saberes e práticas educativas**

Palavras-chave: Educação Assistida por Animais, Legislação brasileira, recurso pedagógico.

**Resumo Simples**

Este estudo, baseado em minha pesquisa de doutorado em andamento, propõe-se a explorar o papel da Educação Assistida por Animais (EAA) como estratégia para trabalhar aspectos pedagógicos no âmbito escolar. A EAA é a utilização direta de animais como recurso pedagógico e pode ser aplicada nas seguintes áreas: educação convencional, educação especial, educação voltada à saúde; trabalho com sentimentos e valores; cuidados com animais (Petenucci; Cunha, 2020). Por ser um tema ainda pouco conhecido, é importante que se faça um levantamento do panorama atual dessa prática no Brasil, a fim de verificar os caminhos já percorridos e as possibilidades futuras de atuação. Assim, apresentamos o seguinte problema de pesquisa: qual é o panorama atual da educação assistida por animais no Brasil? O objetivo do trabalho é investigar o horizonte de atuação da EAA no contexto brasileiro, focando no seu percurso histórico, na regulamentação de sua prática e nas crenças dos educadores sobre essa intervenção. O método empregado será a pesquisa bibliográfica utilizando livros e artigos brasileiros publicados na área. Partiremos das contribuições de Borba (2017), Correa Duque (2019), Munhoz (2022) e Petenucci e Cunha (2020), além dos *guidelines* publicados pelas organizações internacionais que regulamentam os Serviços Assistidos por Animais (SAA), como a *International Association of Human-Animal Interaction Organizations* (IAHAIO) e a *Animal Assisted Intervention International* (AAII).Também será realizada uma pesquisa documental sobre a legislação que regulamenta a prática dos SAA no contexto brasileiro e uma entrevista com educadores sobre suas crenças com relação à utilização de animais no cenário educacional. A pesquisa justifica-se pela necessidade de conhecer e avaliar as práticas educativas referentes à utilização dos animais no âmbito pedagógico. Como se configura como uma prática ainda recente no Brasil, a pesquisa pode auxiliar na disseminação do conhecimento sobre a EAA e do seu potencial pedagógico, além de contribuir para a construção de políticas públicas que incentivem sua implementação nas escolas brasileiras. Os resultados parciais apontam para uma prática relativamente recente e realizada em poucas instituições, além de uma legislação ainda insuficiente, mas com crescente interesse pela área, o que pode ser verificado por meio do gradual aumento das publicações sobre a temática. Ao compreender o potencial transformador da EAA, espera-se contribuir não apenas para a prática pedagógica, mas também para a construção de ambientes educacionais mais humanizados e adaptáveis às necessidades individuais visando promover uma educação verdadeiramente transformadora.

**Referências**

ANIMAL ASSISTED INTERVENTION INTERNATIONAL (AAII). **Guideline Standards & Competencies**. Jun 2022. Disponível em: <https://aai-int.org/wp-content/uploads/2022/07/AAII-Standards-and-Comp-June-24-2022-.pdf> Acesso em: 05/04/2025

BORBA, Jean Marlos Pinheiro. Contribuições da educação assistida por animais – EAA para a psicologia da educação: uma análise fenomenológica. **Revista Interespaço**, vol. 3 n. 11, Grajaú/MA: 2017. Disponível em: <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/interespaco/article/view/6088> Acesso em: 30/03/2025

CORREA DUQUE, María Cristina. *et al.* Educación asistida con perros: aplicaciones pedagógicas en contextos educativos. **Inclusión y Desarrollo**, 6(2), 15–23, 2019. Disponível em: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1946> Acesso em: 05/12/2024.

IAHAIO (International Association of Human-animal interaction organizations). **Anais da 9ª. Conferência Internacional das Interações Homem-Animal**. Rio de Janeiro, 2001.

IAHAIO. International Association of Human-Animal Interaction Organizations. **White Paper** — Definitions for Animal Assisted Intervention and Guidelines for Wellness of Animals Involved, 2018. Disponível em: <https://iahaio.org/best-practice/white-paperon-animal-assisted-interventions/> Acesso em: 22/04/2025

MUNHOZ, Fabiane Bortoluzzi Angelo. **Perspectivas para educação contra a barbárie**: um olhar crítico-filosófico à intervenção assistida por animais em ambiente escolar. Tese de doutorado. Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Maria. Santa Maria, RS: 2022.

PET PARTNERS. **White Paper - Empirical support for therapy animal interventions**, 2020. Disponível em: <https://petpartners.org/publications/empirical-support-therapy-animal-interventions/> Acesso em 30/03/2025.

PETENUCCI, Andrea Lorenzon.; CUNHA, Maria Cláudia. Efeitos da educação assistida por animais na leitura com um grupo de alunos do ensino fundamental. **Revista Distúrbios da Comunicação**, São Paulo, 32(3): 425-433, setembro, 2020. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/dic/article/view/44598/32853> Acesso em: 09/04/2025