

A AUTORREVISÃO COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZADO ATIVO NO CONTEXTO DA MONITORIA ACADÊMICA

Amanda Lizete Rocha Oliveira

Monitor bolsista- Enfermagem
amanda.oliveira09@aluno.unifametro.edu.br

Virna Silveira Nunes

Monitor Voluntário – Enfermagem
Virna.nunes01@unifametro.edu.br

Vitória Camile Santos Teles

Monitor Voluntário- Enfermagem
Vitoria.teles@aluno.unifametro.edu.br

Paulo Yuri Milen Firmino

Professor Orientador- Enfermagem
paulo.firmino@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: A monitoria em Farmacologia Geral tem se mostrado fundamental diante das dificuldades enfrentadas pelos estudantes para acompanhar uma disciplina densa e complexa, marcada pela interligação de conteúdos e pela exigência de compreensão detalhada dos fármacos. A recorrente dificuldade de fixação, evidencia a importância de estratégias que promovam a aprendizagem ativa, como a autorrevisão. Tais ações contribuem para o desenvolvimento da autonomia, engajamento e a consolidação crítica do conhecimento. Desse modo, a autorreflexão, permite ao estudante ressignificar suas experiências e desenvolver autonomia na aprendizagem, estimulando a análise crítica de situações complexas, e torna-se essencial para enfrentar desafios e aprofundar o conhecimento. **Objetivo:** Descrever a elaboração e a aplicação de uma estratégia de autorrevisão, a fim de incentivar a aprendizagem ativa e a autonomia dos estudantes da monitoria de Farmacologia Geral. **Metodologia:** Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, com delineamento descritivo, cujo objetivo foi analisar a prática da autorrevisão no contexto acadêmico. O estudo foi conduzido entre os meses



de abril e maio de 2025, na Instituição de Ensino Unifametro. Os sujeitos da pesquisa foram discentes dos cursos da área da saúde, vinculados à monitoria da disciplina de Farmacologia Geral. Os instrumentos de coleta de dados foram elaborados por meio da plataforma Google Formulário e disponibilizados aos participantes via Google Classroom. A coleta de dados ocorreu em duas etapas: inicialmente, em abril de 2025, foi aplicado um quiz com questões baseadas em casos clínicos sobre a ação dos fármacos hipnóticos e ansiolíticos, visando testar o conhecimento prévio e promover a fixação dos conteúdos discutidos em sala. Ao final, foi aplicado uma autorrevisão para os alunos, contendo três perguntas reflexivas: “Quais assuntos estão sendo mais desafiadores para mim?”; “Quais tópicos preciso revisar para me sentir preparado?”; “O que já sei é o suficiente para que eu vá preparado para a prova?”. A inclusão destas perguntas, teve como propósito promover o desenvolvimento da confiança e autonomia do aluno, e direcionamento do estudo. A segunda etapa, foi a aplicação um formulário de feedback com a finalidade de avaliar a percepção dos alunos sobre a significância da autorrevisão no processo da aprendizagem disponibilizado através da plataforma Google Formulário. Foram utilizadas perguntas como: “Você se sentiu que a autorrevisão ajudou a perceber melhor se está preparado (a) para a prova?”; “Após realizá-la, como avaliaria sua confiança para realizar a avaliação?”; “Acredita que ela ajudou a identificar os pontos que ainda precisam ser estudados?”. **Resultados parciais e Discussão:** Durante o processo de autorrevisão, observou-se uma maior fixação do conteúdo e o estímulo à análise crítica, com reflexões sobre os próprios erros. Essa percepção foi avaliada e confirmada com a análise do formulário de feedback, no qual os alunos relataram que a autorrevisão contribuiu para a identificação dos conteúdos que exigiam de mais atenção, aumento da confiança ao desempenho na avaliação, além disso, puderam medir de maneira autônoma seu desempenho prévio. **Considerações finais:** Desse modo, percebe-se, através do formulário de feedback, que a autorrevisão potencialmente impacta de forma positiva para a redução de ansiedade antes das avaliações, no desenvolvimento da confiança e autonomia do aluno. Vale ressaltar, também, a importância da autorreflexão no direcionamento do estudo e a monitoria como um espaço de construção ativa do conhecimento.

Palavras-chave: Autoteste. Ensino. Desempenho acadêmico.

Referências:

Moon J. Reflection in Learning and Professional Development. London: Kogan Page, 1999.



**II JORNADA
CIENTÍFICA**

PROMIC 2025



PROMIC



II JORNADA CIENTÍFICA do PROMIC 2025
PROGRAMA DE MONITORIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA
COOPEM - UNIFAMETRO

