



# COPED

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

## EDUCAÇÕES EM DARCY RIBEIRO E A (IN)DEPENDÊNCIA DO BRASIL

DATA DO EVENTO: DE 06 A 09 DE JUNHO DE 2022



### LITERATURA INFANTIL E MATEMÁTICA: POSSIBILIDADES PARA A APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA DE ALUNOS DO 2º ANO DE ESCOLARIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Amanda Ribeiro da Silva

Mestranda em Educação/Unimontes

[amandaribeirosilva.26041997@gmail.com](mailto:amandaribeirosilva.26041997@gmail.com)

Francely Aparecida dos Santos

Professora do Mestrado em Educação/Unimontes

[francely.santos@unimontes.br](mailto:francely.santos@unimontes.br)

**Palavras-chave:** Literatura Infantil; Matemática; Aprendizagem

#### Resumo Simples

Esta pesquisa tem por objetivo analisar o trabalho pedagógico da Literatura Infantil nas aulas de Matemática. E como objetivos específicos: descrever como os professores do segundo ano de escolarização planejam as aulas de Matemática; discutir qual é a relação que os professores estabelecem entre a Matemática e a Literatura Infantil no processo de ensino e de aprendizagem; debater o trabalho pedagógico entre Matemática e Literatura Infantil no cotidiano das salas de aulas do Ensino Fundamental; e apresentar a concepção contida nos documentos curriculares do Estado de Minas Gerais sobre o processo de ensino e de aprendizagem da Matemática. Pretende-se trazer contribuições acadêmicas sobre o tema estudado, para que mais profissionais sejam eles, escolas, pais, professores, consigam trabalhar de forma associada a Literatura Infantil e Matemática, como problemática levantamos a seguinte questão: Como os professores do segundo ano de escolarização do Ensino Fundamental de três escolas da rede pública estadual de Montes Claros tem realizado o trabalho pedagógico de ensinar Matemática utilizando a Literatura Infantil? A pesquisa tem caráter qualitativo. Será feita revisão de literatura e da pesquisa de campo, as informações serão analisadas no intuito de responder o fenômeno a ser estudado e os instrumentos para a coleta de dados serão a observação em salas de aula de alunos do 2º ano do ensino fundamental I, de três escolas da rede pública estadual de Montes Claros/MG, e entrevista com os professores. Os principais autores de sustentação teórica são: Smole (1998) e Smole e Diniz (2001). Espera-se como resultados que a Matemática seja encarada como uma forma leve de se aprender Matemática, desmistificando aquele trauma que as crianças e adultos tem em aprender matemática.

#### Referências

COPED

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

SMOLE, Kátia Cristina Stocco. **Matemática e Literatura Infantil**. 3 ed. Belo Horizonte: LÊ, 1998.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco; DINIZ, Maria Ignez. (Org.). **Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2001.