**JOGOS MATEMÁTICOS COMO METODOLOGIA E INTERVENÇÃO: EXPERIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS**

Camila Emanuella Pereira Neves

Drielen dos Santos Magalhães

GT 3 - Educação, ciências da natureza e matemática

**RESUMO**

**Introdução:** Adotar brincadeiras e jogos matemáticos como metodologia de ensino ainda é desafiador para alguns professores. No entanto, percebe-se que utilizá-los como recurso pedagógico tornam as aulas mais atrativas, motivadoras e proveitosas, essencialmente para alunos que necessitam de uma intervenção mais específica. Ademais, desmitifica-se o imaginário que a “Matemática é difícil”. **Objetivo:** Trabalhar metodologias de ensino/aprendizagemna atuação docente, na intenção de aprimorar a prática em sala de aula, com o uso da ludicidade na aprendizagem dos alunos. **Metodologia:** Na Educação Infantil a ênfase foi introduzir a Educação Financeira, por intermédio de compra e venda de alimentos, além da contação de histórias deleites sobre a economia, confecção de trabalho manual (cofre reciclável) e confecção de cartaz coletivo com os itens mais consumidos pela família. E nos anos iniciais do Ensino Fundamental a ênfase foi atribuída ao processo de compra e venda com a prática do “Mercadinho” (sistema monetário, adição e subtração), além da Lavanderia Numérica (adição e subtração) e a Lista de compras com “dinheirinho” (sistema monetário, adição e subtração). **Resultados:** A utilização dos jogos matemáticos como uma alternativa à padrões tradicionais de ensino justifica a relevância deste trabalho. Além disso, fomos instigadas a demonstrar que os jogos matemáticos, quando trabalhados desde a Educação Infantil, favorecem a construção de habilidades da Matemática e da Linguagem, bem como o desenvolvimento da intuição, da autonomia, do enfrentamento à desafios e conflitos emocionais, da tomada de decisões e da elaboração de estratégias para solucionar problemas cotidianos. **Conclusão:** O jogo por si só não garante uma aprendizagem efetiva. Ele precisa ser planejado e executado com objetivos pedagógicos claros, coerentes com a BNCC, e mediados pela ação do professor.

**Palavras-chave**: Educação Financeira; Matemática; Ensino/aprendizagem.