**CRENÇAS E PRÁTICAS DE PROFESSORAS ACERCA DA CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO GEOMÉTRICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Sidnéa Lopes Silva

Mestranda – Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES

[sidlopes.ifnmg@gmail.com](mailto:sidlopes.ifnmg@gmail.com)

Janine Freitas Mota

Professora – Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES

[janine.mota@unimontes.br](mailto:janine.mota@unimontes.br)

Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida

Professora – Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES

[shirley.almeida@unimontes.br](mailto:shirley.almeida@unimontes.br)

**Eixo: Educação Matemática**

**Palavras-chave**: Educação Infantil. Educação Matemática. Geometria. Práticas Pedagógicas.

**Resumo Simples**

Este estudo tem como objetivo compreender as crenças e práticas de professoras acerca da construção dos processos de ensino e de aprendizagem da Geometria, na Educação Infantil, especificamente nos Centros Municipais de Educação Infantil (CEMEIs) da Rede Pública de Ensino do munícipio de Montes Claros. A motivação para esta pesquisa surge de questionamentos oriundos do contexto profissional da pesquisadora, tais como: qual é a função da Educação Infantil e dos professores no acesso e favorecimento à construção do pensamento geométrico? Quais materiais precisam ser disponibilizados e de que maneira esses podem ser explorados? Como as crianças de 4 e 5 anos de idade aprendem sobre conceitos geométricos na Matemática? Quais conhecimentos teóricos e práticos precisam constituir a formação das professoras de Educação Infantil para ensinar Geometria? O percurso metodológico para responder ao objetivo proposto constará de revisão de literatura abrangendo obras que tratam da Educação Infantil, Educação Matemática, Pensamento Geométrico na infância e Práticas Pedagógicas, incluindo estudos como Smole (2000); Smole, Candido, Diniz (2014); Da Costa (2018), dentre outros. De cunho qualitativo, o estudo envolverá observação participante das práticas pedagógicas de seis professoras vinculadas aos CEMEIs de Montes Claros. A importância desse estudo reside na sua contribuição para o avanço dos conhecimentos que podem orientar os processos de ensino e de aprendizagem da Geometria nos CEMEIs de Montes Claros, promovendo assim o reconhecimento da Matemática como um campo de conhecimento vasto e fundamental. É relevante ressaltar que o estudo está em estágio inicial e, portanto, ainda não produziu resultados.

**Referências**

SMOLE, Kátia Cristina Stocco. **A matemática na Educação Infantil: A teoria das múltiplas inteligências na prática escolar.** Penso: Porto Alegre, 2000.

SMOLE; Kátia Cristina Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CANDIDO, Patrícia. **Figuras e formas: Matemática de 0 a 6**. 2 ed. Porto Alegre: Penso, 2014.