



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

AVALIAÇÃO FORMATIVA: Ferramenta Potencializadora do Processo de Ensino e Aprendizagem

Martha Paulla Rodrigues VIEIRA ¹; Alexsandra Alves das CHAGAS ²; Claricy Alves SILVA ³.

¹ Acadêmica do curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas / UNEAL / Campus II;

² Acadêmica do curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas / UNEAL / Campus II; alexsandra.chagas.2021@alunos.uneal.edu.br

³ Professora orientadora do curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas/ UNEAL; claricyalves2021@gmail.com/Claricy.

RESUMO

O trabalho teve por finalidade analisar o papel da avaliação educacional no processo de ensino, tendo como centro a aprendizagem do educando e seu amadurecimento cognitivo. A ênfase recai sobre a *avaliação formativa*, compreendida como uma prática pedagógica reflexiva e contínua que potencializa o desenvolvimento e aprendizagem integral dos alunos. A argumentação parte da compreensão de que o ato avaliativo deve ir além da atribuição de uma simples nota, buscando acompanhar todo o percurso da aprendizagem de forma ética, inclusiva e humana. A pesquisa foi fundamentada nos pressupostos de autores como Luckesi (2011) e Sant'Anna (1995), que reconhecem a avaliação formativa como um instrumento fundamental a promoção de uma prática educativa significativa. Para a pesquisa nos apoiamos nos pressupostos da pesquisa qualitativa, dando ênfase a revisão bibliográfica, entendendo-a enquanto uma experiência de aprendizagem, por meio da análise de livros, publicações acadêmicas e artigos, nas bases BDTD, CAPES e Scielo. Os achados da pesquisa foram organizados, categorizados e analisados com base teórica nos estudos da educação, permitindo a identificação de categorias como a função pedagógica da avaliação, a aprendizagem e o papel significativo



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

do educador. Os resultados sugerem que a avaliação formativa, por ser contínua e diagnóstica e também reguladora, permite ao educador identificar dificuldades, adaptar metodologias e intervir de maneira mais eficaz no processo de ensino. Além disso, revelar-se que a aplicação da avaliação formativa favorece uma educação mais sensível e democrática as necessidades dos educandos, promovendo uma aprendizagem ativa, transformadora e inclusiva. Portanto, conclui-se que, embora ainda se predominem práticas avaliativas classificatórias e excludentes nas instituições escolares, a avaliação formativa se apresenta como alternativa eficaz, capaz de ressignificar o ato de avaliar e contribuir para um caminho dentro da educação mais equitativo. Sua aceitação, requer do professor uma postura reflexiva e aberta ao planejamento contínuo, tornando a avaliação uma verdadeira ferramenta de mediação pedagógica. Assim, este estudo reforça a importância de ampliar as discussões sobre as práticas avaliativas, reconhecendo a avaliação formativa como uma estratégia potente para a construção de processos educativos mais justos e transformadores.

Palavras-chave: Avaliação formativa, Luckesi, Avaliação educacional, Ensino, Aprendizagem.