**A MONITORIA ACADÊMICA: EXPERIÊNCIAS E CONTRIBUIÇÕES DA DISCIPLINA DE INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA**

**Denise Maria de Azevedo Frota**

Graduanda do Curso de Psicologia. Faculdade Uninta de Itapipoca.

Itapipoca-CE. E-mail: denise-ita@hotmail.com

**Maria Laís dos Santos Leite**

Docente do Curso de Psicologia. Faculdade Uninta de Itapipoca.

Itapipoca-CE. E-mail: lais.leite@uninta.edu.br

**Mauro Michel El Khouri**

Docente do Curso de Psicologia. Faculdade Uninta de Itapipoca.

Itapipoca-CE. E-mail: mauro.khouri@uninta.edu.br

**Resumo**

**Introdução:** Este trabalho de caráter descritivo relata a minha experiência enquanto monitora da disciplina de Introdução à Psicologia, ofertada no primeiro semestre do Curso de Psicologia da Faculdade Uninta Itapipoca e as reflexões geradas acerca da contribuição desta vivência para a formação docente na referida ciência e profissão. A monitoria configura-se enquanto um exercício entre teoria e prática, que proporciona uma experiência estimuladora para o desenvolvimento da formação de professores, pois nessa função busca-se ir além das atividades curriculares, proporcionando uma grandeza na variedade de saberes necessários para a construção de pensamentos críticos durante a sua formação, favorecendo o interesse do discente pela docência (DANTAS, 2014). **Objetivo:** Apresentar a experiência da monitoria na disciplina de Introdução à Psicologia, no Curso de Bacharelado em Psicologia e suas aprendizagens nas temáticas sobre a diversidade de áreas e abordagens apresentadas nesta disciplina. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência como monitora da disciplina de Introdução à Psicologia, no período letivo de março a junho de 2019 em associação com um estudo bibliográfico do tipo narrativa, a fim de subsidiar o exercício teórico-prático da proposta formativa. Durante a disciplina, foi realizado o acompanhamento e suporte ao professor em aulas e seminários; facilitação na aplicação de provas; captação e elaboração de conteúdos para as aulas utilizando bibliografias científicas referente a disciplina. **Resultados:** Através dessa prática, observou-se grandes aprendizados, tanto referente aos discentes, quanto aos da monitoria, por propiciar troca de saberes e experiências mútuas. Os benefícios foram nítidos diante as contemplações em sala de aula a partir de um deslocamento da visão de senso comum para a Psicologia enquanto ciência e profissão; sobre as abordagens e suas contribuições, como também as percepções sobre o descortinar de todas essas pluralidades ofertadas pela disciplina, facilitando a compreensão e o entendimento das psicologias em sua pluralidade. Foi feito o esclarecimento de dúvidas dos acadêmicos e o apoio do material didático estabelecido pelo professor. As experiências foram múltiplas e fundamentais para o desenvolvimento intelectual de todos, pois contribuiu para a construção de saberes e o envolvimento com as ciências psicológicas. **Conclusão**: Diante o exercício da monitoria praticada, conclui-se que foi bastante enriquecedor para o entendimento das práticas das funções de um professor em sala de aula e para o aprimoramento da formação. Houve através da disciplina, a expansão de conhecimentos sobre a construção e caracterização da Psicologia e a interação ensino-aprendizagem como monitora, juntamente com as contribuições do professor orientador articulado com o Projeto Pedagógico do Curso. A experiência foi fundamental para a construção de uma visão singular dos desafios e das perspectivas de se trilhar essa profissão e a importância da disciplina para a graduação em Psicologia.

**Palavras-chave:** Monitoria; Graduação em Psicologia; formação docente; ensino-aprendizagem.

**Referências**

ANDRADE, E. G. R. de et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem.**Rev. Bras. Enferm.**, Brasília, v. 71, supl. 4, p. 1596-1603, 2018.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. de L. T**. PSICOLOGIAS: Uma Introdução ao Estudo de Psicologia**. São Paulo, Editora Saraiva, 2001.

DANTAS, O. M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior.**Rev. Bras. Estud. Pedagog.**, Brasília, v. 95, n. 241, p. 567-589, Dec. 2014.

VICENZI, C. B. et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Rev. Ciênc. Ext.** v.12, n.3, p.88-94, 2016.