**O USO DAS TECNOLOGIAS VIRTUAIS PARA MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NAS DISCIPLINAS PRESENCIAIS DE PATOLOGIA E PARASITOLOGIA CLÍNICA DA FACULDADE UNA, JATAÍ: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Aline Rezende de Abreu1, Mariana Ribeiro de Lima1, Letícia Martins Gomes1, Gabriella Durço Côrrea da Silva1, Natane Barbosa Barcelos2

1 Discente do Curso de Biomedicina – Faculdade UNA, Jataí

2 Docente dos Cursos de Biomedicina, Farmácia e Fisioterapia – Faculdade UNA, Jataí

**Introdução:** O avanço das tecnologias da informação e comunicação (TICs) possibilitou novas maneiras de compartilhamento de informações. No meio educacional, diversas ferramentas virtuais vêm sendo propostas para a potencialização e dinamismo na transmissão do conhecimento dentro da sala de aula, representando ainda um desafio para o educador e educandos. O objetivo deste trabalho é o de evidenciar um relato de experiência do uso das tecnologias virtuais na educação superior de discentes da área da saúde da UNA, demonstrando a contribuição destes recursos no processo de ensino-aprendizagem. **Relato de experiência**: Um total de 50 discentes dos cursos de Biomedicina, Fisioterapia e Farmácia da Faculdade UNA, Jataí, de fevereiro a março de 2019 participaram de diferentes abordagens pedagógicas com o auxílio de ferramentas virtuais nas disciplinas de Patologia e Parasitologia Clínica. As abordagens realizadas incluíram a adaptação das Atividades Baseadas em Problemas (PBL), além da Gamificação do conteúdo por meio de plataformas virtuais de ensino, tais como o Ulife /Kahoot/ Aurasma/ Socrative/ Bookwidgets, dentre outros). Em uma destas atividades, os alunos foram divididos em grupos funcionais (Harmonizador, Facilitador, Monitor de tempo e Monitor de recursos), receberam uma trilha elucidando todas as etapas da atividade proposta, com os objetivos de aprendizagem, situação problema e questionamentos inerentes ao caso. A conexão ao sistema *Ulife* possibilitou o acesso a bibliografia e artigos recomendados para conclusão da atividade. Durante a etapa de feedback, os alunos aprofundaram o conteúdo e demonstraram segurança para a exploração do tema. Verificou-se ainda que estas metodologias despertam maior interesse e a participação em sala de aula e auxilia no desenvolvimento da inteligência interpessoal, independência, criatividade, pensamento crítico, autonomia na busca do conhecimento e promove diálogo para a resolução de situações-problema. **Conclusão:** Uma vez que o sistema educacional passa por um processo de ressignificações é fundamental que os educadores renovem conceitos e revisem as práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula. Portanto, a utilização das TICs representa uma prática efetiva para o engajamento do aluno, no qual oferece liberdade durante a teorização do conteúdo para interagir, aprofundar no tema, além de trazer novos elementos relevantes muitas vezes, não considerados pelo educador, melhorando a qualidade do ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave**: Mediação, Metodologias, Ensino

**Nº do protocolo do CEP ou CEUA**: não se aplica

**Fonte financiadora**: não se aplica