**A formação do professor de matemática no ensino a distância e presencial: um estudo crítico sobre sua atuação profissional**

**XI CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**A pesquisa em Educação: aprofundamento epistemológico e compromisso com as demandas sociais**

**31 mar., 1 e 2 abr. 2020 – Montes Claros (MG)**

**Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)**

**Líeton Borges de Souza**

Pedagogo, Professor e Advogado, Mestrando em Educação pela UNIMONTES

lieton\_borges@yahoo.com.br

**Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida**

Doutora em Educação (UFMG). Professora do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE) e do Departamento de Métodos e Técnicas Educacionais – UNIMONTES

shirley.castroalmeida@yahoo.com.br

**RESUMO**

Esse estudo, que possui abordagem qualitativa, tem como foco principal investigar a atuação de professores de matemática formados em curso superior na modalidade de ensino a distância e presencial, em escolas de rede pública estadual do município de Janaúba-MG. A priori, a pesquisa bibliográfica e documental servirá de embasamento teórico para o estudo, que em um segundo momento, contará com uma pesquisa de campo, com entrevistas semiestruturadas aos professores pertencentes à amostra. Após a coleta de dados, será traçado um diálogo com as teorias apontadas no projeto de pesquisa, para melhor interpretação e comparação dos mesmos.

**Palavras-chave:** Educação a distância. Aprendizagem. Formação de professores.

**INTRODUÇÃO**

Os cursos de educação superior, especialmente os cursos de licenciatura, podem ser ministrados em duas modalidades, curso presencial e a distância (EaD). Sendo a modalidade presencial aquela que constitui o momento em que na aula professores e alunos participam do mesmo espaço e/ou tempo, já a modalidade EaD se dá quando os professores e alunos não necessariamente compartilham o mesmo espaço e/ou tempo (ALVES, 2011).

Diante desse cenário faz-se necessário analisar a formação dos professores de matemática na modalidade de ensino a distância. Distanciando das rejeições e pré-julgamentos dessa realidade de ensino, cada vez mais difundida.

Esse estudo, portanto, tem como foco principal investigar a atuação de professores de matemática formados em curso superior nas modalidades de ensino: a distância e presencial, em escolas de rede pública estadual do município de Janaúba-MG. Além de explanar sobre os desafios vivenciados pelos mesmos no seu processo de formação no ensino superior em Matemática em ambas as modalidades, bem como na sua atuação na educação regular.

**JUSTIFICATIVA**

Encontramos na literatura concernente à formação de professores que o resultado da formação profissional está intimamente ligado à qualidade de ensino ao qual o indivíduo foi submetido e ao seu comprometimento em construir o conhecimento vivenciado na vida acadêmica. Ainda, saber usá-lo de maneira eficiente no seu fazer profissional.

A Matemática, assim como outras disciplinas, exige do profissional de ensino a aplicação das habilidades, construídas no seu processo de formação, para o desenvolvimento efetivo e, de qualidade, para melhor assegurar o processo de aprendizagem dos educandos.

Assim sendo, esse estudo se justifica em virtude de analisar as estratégias de ensino utilizadas pelos professores de Matemática nas salas de aulas. É imprescindível analisar a formação do professor de Matemática e, consequentemente, sua atuação em sala de aula.

Ante o exposto, é necessário avaliar a atuação destes profissionais em sala de aula, na tentativa de compreender se as práticas docentes por eles utilizadas sofreram influência da sua formação acadêmica, especialmente quanto ao uso de recursos, metodologias e estratégias de ensino diferenciadas.

**JUSTIFICATIVA E PROBLEMA DE PESQUISA**

O interesse em pesquisar a formação baseia na observação quanto à formação dos professoes de matemática e sua consequente atuação.

Nosso problema de pesquisa pode ser resumido na seguinte questão: “Qual a relação entre a formação dos professores de matemática na modalidade de ensino a distância e presencial e sua atuação profissional?”.

**OBJETIVOS DA PESQUISA**

Temos como objetivo primário investigar a relação entre a formação dos professores de Matemática na modalidade de Ensino a Distância e Presencial e sua atuação profissional. E secundários: avaliar a prática em sala de aula de professores de matemática formados em curso superior nas modalidades de Ensino a Distância e Presencial em duas escolas, nas turmas de 9º ano de escolas públicas estaduais do município de Janaúba-MG; compreender e/ou analisar as abordagens no ensino de Matemática utilizadas pelos professores egressos da modalidade EaD e presencial; relacionar os recursos pedagógicos, o uso de estratégias de ensino e a prática reflexiva em sala de aula, pelos professores com formação EaD e presencial, bem como identificar os desafios e dificuldades vivenciadas pelos professores no seu processo de formação acadêmica em Matemática, bem como na sua atuação profissionais na sala de aula.

**REFERENCIAL TEÓRICO**

A Educação a Distância constitui uma modalidade considerada uma alternativa à formação docente tradicional em cursos presenciais. Tem se observado nos últimos anos, no Brasil, a multiplicação do público da EaD em virtude não apenas da flexibilização do regime de estudos ofertada por essa modalidade, mas também pelos preços mais acessíveis (DA SILVA, 2019). Insta frisar que, a educação a distância foi regulamentada a partir do Decreto 5.622, de 19 de dezembro de 2005 (BRASIL, 2005, s/p).

As políticas educacionais para EaD incentivaram a expansão da oferta de cursos de formação inicial e continuada de professores dos últimos anos no Brasil. Todavia, Schlünzen Junior (2009), ressalta que a EaD ainda se depara com o arcaísmo que deriva de barreiras e preconceitos de origem política, ideológica, cultural e tecnologias, muitos estabelecidos pela ideia de que a EaD é um método de educação aligeirada, de baixa qualidade, criada para a massa.

Com base em Pasqualli e Carvalho (2016), a EaD pode ser considerada como uma promessa real de expansão da democratização do acesso ao conhecimento científico sistematizado. Embora tenha sido demonstrado os benefícios e as contribuições da modalidade EaD na formação superior, ainda existem outras vertentes que vão de encontro com essas ideias. Sobretudo, no que tange a formação de professores, como o que é defendido por Giolo (2008, p. 1211) ao afirmar que “é defendida a tese de que a formação de professores deve ser realizada em sala de aula, lócus que condensa a cultura do ensinar e do aprender e é constituído por relações humanas indispensáveis para a prática docente.”

Em suma, fica clara a importância de se estudar a formação do professor no ensino a distância se comparado ao de formação presencial, sobretudo na sua atuação na área de matemática, visto que segundo Manrique et al. (2016a; b) as dificuldades relativas ao ensino e a aprendizagem da matemática não são inéditas e são amplamente estudadas pelos pesquisadores, nos mais variados níveis de ensino, perpassando as discussões acerca da formação docente até as importância de considerar a bagagem do estudante no âmbito da sala de aula de matemática, na perspectiva da significação do que se ensina e do que se aprende.

Nesse diapasão, as pesquisas em ensino e educação matemática focam grande parte de suas investigações nos fatores que interferem no processo de ensino-aprendizagem, buscando explicações, propondo soluções, novas ferramentas e metodologias que possam reverter esses aspectos negativos do processo para contribuir, contudo, nas considerações acerca da temática proposta.

É nessa brecha que nosso estudo se insere como uma possibilidade de compreender a formação e atuação dos professores de matemática nas modalidades de ensino presencial e a distância.

**PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Nossa proposta de pesquisa possui abordagem qualitativa, tendo como embasamento teórico a pesquisa bibliográfica e documental , principalmente os projetos pedagógicos de cursos, ementas, o qual constitui o diálogo entre os dados coletados e teorias que discutem a temática a ser pesquisada. Em um segundo momento, este estudo contará com uma pesquisa de campo, onde serão feitas entrevistas semiestruturadas, constituídas por um roteiro previamente elaborado com perguntas qualitativas que possam cotirubuir com a compreensão do processo de formação de professores de matemática com respostas abertas, visando à coleta de informações que, futuramente, serão convertidas em dados. Posto isto, tais dados (narrativas) serão avaliados e analisados mediante teoria pertinente, tendo como principal objetivo compreender a formação e atuação dos professores de matemática.

Ainda, tendo como principal foco investigar como se deu a formação e atuação desses profissionais, docentes de Matemática, inclusive, no que tange à prática refletida em sala de aula.

Após a coleta de dados, será traçado um diálogo com as teorias apontadas no projeto de pesquisa, para melhor interpretação e comparação dos mesmos, que visa formalizar, junto às participantes da pesquisa, a garantia de sua privacidade e credibilidade, evitando possíveis danos. Após esse procedimento será dado início à pesquisa.

Antes de ser iniciada a pesquisa, o projeto será encaminhado ao Comitê de Ética em Pesquisa da Unimontes onde será analisado para a emissão de um parecer técnico. Ao ser aprovado, os pesquisadores entrarão em contato com os participantes da pesquisa para que possam ler e tirar dúvidas sobre a mesma. Após sanadas as dúvidas, será assinado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), em duas vias, pelos pesquisadores responsáveis e participantes. A partir daí será dado início à pesquisa.

**RESULTADOS PARCIAIS DA PESQUISA**

A pesquisa será desenvolvida no curso do Mestrado em Educação no biênio 2020/2021, a fim de investigar a atuação dos professores de matemática em sala de aula, considerando a formação destes profissionais (presencial e EaD). Como ocorre a prática em sala de aula, o uso de estratégias e metodologias utilizadas para melhor compreensão da matemática pelos educandos. Portanto, ainda não temos resultados concretos da mesma. O que podemos afirmar, à luz da literatura existe sobre o assunto é quea formação do professor está relacionada a sua prática em sala de aula.

**CONSIDERAÇÕES**

Nossa pesquisa é relevante, pois tem como finalidade compreender a formação dos professores de matemática nas modalidade de ensino a distância e presencial, e sua consequente a atuação em sala de aula.

**REFERÊNCIAS**

DA SILVA, Edson Vieira. Educação a distância: uma realidade na formação docente inicial/Distance education: a reality in teacher training. *Brazilian Journal of Development*, v. 5, n. 7, p. 9854-9866, 2019.

GIOLO, Jaime. A educação a distância e a formação de professores. *Educação & Sociedade,* v. 29, n. 105, p. 1211-1234, 2008.

MANRIQUE, Ana Lúcia; MOREIRA, Geraldo Eustáquio; MARANHÃO, Maria Cristina Souza de Albuquerque. *Desafios da Educação Matemática Inclusiva:* Formação de Professores. Volume I. São Paulo: Editora Livraria da Física, (2016a).

PASQUALLI, Roberta; CARVALHO, Marie Jane Soares. Os saberes docentes nos cursos de licenciatura a distância em ciências naturais e matemática nos institutos federais do Brasil. *Ciência & Educação (Bauru),* v. 22, n. 2, p. 523-540, 2016.

SCHLÜNZEN JUNIOR, Klaus. *Educação a distância no Brasil:* caminhos, políticas e perspectivas. ETD. Educação Temática Digital (Online), Campinas, v. 10, n.2, p. 16-36, 2009. Disponível em: . Acesso em: 15 de set. 2019.