

## SPOILER DE PROVA: A INTERAÇÃO ONLINE QUE REPERCUTE NO OFFLINE

Ana Lúcia Roselino Ribeiro ([ana.roselino@unitpac.edu.br](mailto:ana.roselino@unitpac.edu.br))<sup>1</sup>  
Iangla Araújo de Melo Damasceno ([iangla.damasceno@unitpac.edu.br](mailto:iangla.damasceno@unitpac.edu.br))<sup>1</sup>  
Bruna Matos Rocha Arrais Maia Dantas ([bruna\\_arrais@hotmail.com](mailto:bruna_arrais@hotmail.com))<sup>1</sup>  
Alline Jesuino de Oliveira ([allinej@uol.com.br](mailto:allinej@uol.com.br))<sup>1</sup>

1 – UNITPAC, Araguaína - TO

### Área: Ciências da Saúde

**Introdução/Justificativa:** Onde os alunos estão agora? Nas redes sociais? Então, vamos até eles. Ferramentas digitais podem ser utilizadas visando aprendizagem significativa, e, além disso, podem contribuir para a comunicação com os discentes. **Objetivo(s):** Apresentar o uso da rede social *Instagram* como ferramenta para aproximação, comunicação e interação com discentes de disciplinas da área da saúde de uma Instituição de Ensino Superior. **Método/Relato da Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência utilizando o *Instagram* para comunicar com os alunos, usando a distância como um aliado para aproximação. Dessa forma, a professora compartilha tanto assuntos do seu cotidiano, como o passo-a-passo do biscoito montanha-russa, brincadeira com filhos, lazer, viagens, *insights* até conteúdo educacional de fato, incluindo os *spoilers* de prova. *Spoiler* pode ser um estragaprazer ao revelar uma informação antecipada, entretanto, não necessariamente precisa contar o fato todo, pode ser qualquer parte que faça revelações importantes sobre determinado assunto. E aqui se enquadra o *spoiler* de prova. Algumas horas antes da prova, a professora revela, via *Instagram*, informações que dão dicas dos assuntos presentes na prova, como quantidade de questões, se objetivas ou dissertativas, enigmas relacionados ao conteúdo, até mesmo *print* de algumas alternativas, que direcionam o estudo final dos alunos. **Resultados:** Como resultado, destaca-se que a interação via rede social serve como engajamento para a sala de aula, ou seja, o aluno ao participar do dia-a-dia da professora se sente de fato pertencente, acolhido e se importa em estar presente e participativo em sala de aula. Portanto, cria-se um vínculo afetivo a favor da aprendizagem. Já o *spoiler* de prova, além de ser um incentivo ao estudo, um gatilho para incentivar o aluno a responder uma avaliação, auxilia também na redução da ansiedade, pois o aluno vivencia com antecedência partes da prova, e, também, ajuda na diminuição de faltas não justificadas. É fato que é preciso disposição, mas o planejamento dessas interações é um ato criativo que também auxilia o docente na atualização de suas estratégias em sala de aula. **Considerações Finais:** Por enquanto, esses achados são empíricos, mas gera resultados. Nota-se a confiança dos alunos com a professora, a vontade de estar perto frequentando as aulas presenciais, a interação entre os colegas e, o movimento dos *spoilers* está se expandido para outros professores, até de outras instituições. A comunicação nas redes sociais é uma extensão da sala de aula e podemos utilizá-la como uma aliada ao processo ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Ensino-aprendizagem. Rede social. Avaliação.