

O ENSINO DA HISTÓRIA PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: OS SENTIDOS DO TRABALHO E A FORMAÇÃO INTEGRAL

Cristiane dos Anjos Parisoto, Mestranda ProfEPT, IFSUL¹

Itamar Luís Hammes, Doutor, IFSUL²

Palavras-chave: Educação Profissional, Ensino Médio Integrado, Ensino da história, Recurso didático.

1. Tema de Estudo

O tema da pesquisa baseia-se nos referenciais teóricos que abordam a Educação Profissional e Tecnológica integrada ao Ensino Médio, bem como nas reflexões sobre a relevância da área das ciências humanas, e mais especificamente a contribuição do ensino da história para a formação omnilateral dos estudantes. Este estudo tem como problema de pesquisa, investigar como a disciplina de História pode contribuir para o entendimento do trabalho como princípio educativo na perspectiva da educação integral na EPT.

2. Objetivos

2.1 Objetivo Geral

Analisar as potencialidades e contribuições do ensino da História na Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio, criando um recurso didático que facilite a abordagem do trabalho como princípio educativo.

2.2 Objetivos Específicos

¹ E-mail: crisanjos.historia@gmail.com

- a) Discutir o fundamento ontológico e histórico do conceito de trabalho;
- b) Investigar as origens e significados dos conceitos *de Mundo de trabalho* e de *Mercado de trabalho*, relacionando com a concepção de Educação Integral para os cursos de Educação Profissional e Tecnológica;
- c) Identificar as possibilidades e contribuições que a disciplina de História pode oferecer para a integração das áreas do conhecimento no IFRS campus Vacaria;
- d) Desenvolver um jogo temático em estilo RPG sobre as relações de trabalho a partir da primeira Revolução Industrial.

3. Fundamentação Teórica

O sentido ontológico do trabalho, nos remete ao ato humano de transformar a natureza para garantir a própria existência, pois diferente dos outros animais, o homem não se adapta a ela tal como ela é, mas, tem a necessidade de transformá-la para produzir seu meio de vida (Ramos, 2008).

A separação entre trabalho e educação, especialmente a partir da consolidação do sistema capitalista levou-nos à alienação diante do próprio trabalho, que para Marx, ocorre quando “o produto do trabalho, que resulta de sua *exteriorização*, não pertence ao seu criador, o ser social que trabalha”. (ANTUNES, 2017, p.12).

Nessa perspectiva, me interessa investigar como as Ciências Humanas, mais especificamente a História, pode contribuir para a formação integral dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica, tendo como lugar de pesquisa o Instituto Federal do Rio Grande do Sul, campus Vacaria, que passou a oferecer a modalidade de Educação Profissional integrada ao Ensino Médio no ano de 2017.

A definição do período histórico que será abordado no jogo, se deu a partir do entendimento de que a Revolução Industrial, “sob qualquer aspecto, foi provavelmente o mais importante acontecimento na história do mundo, pelo menos desde a invenção da agricultura e das cidades. (HOBSBAWN, 2016, p.60).

4. Metodologia

O desenvolvimento da pesquisa adotará a abordagem qualitativa e terá caráter interpretativo. A coleta de dados para o conhecimento da realidade em que a pesquisa será realizada, se dará através de entrevistas semiestruturadas com os docentes, considerando que “na entrevista a relação que se cria é de interação, havendo uma atmosfera de influência recíproca entre quem pergunta e quem responde.” (LÜDKE; ANDRÉ, p.33). Além disso, serão utilizados questionários com os estudantes e realizada pesquisa em documentos da instituição.

A partir desse diagnóstico, se dará a elaboração do recurso didático. A criação do jogo temático procurará aliar o ensino da História e a proposta dos Institutos Federais, que visa oportunizar aos seus estudantes uma educação emancipadora, articulando trabalho, ciência e cultura.

5. Resultados

A pesquisa ainda está em sua fase inicial, não sendo possível mensurar resultados. No entanto, considerando-se a investigação teórica realizada até o momento e o contato com a instituição de ensino em que se dará o estudo e a aplicação do produto, é possível perceber que o tema possui relevância, em especial por trazer o debate sobre a formação integral dos estudantes no contexto da contrarreforma do Ensino Médio.

Com a finalização da pesquisa, espera-se que os estudantes possam relacionar o que vivem no tempo presente com as mudanças iniciadas pela Primeira Revolução Industrial e que percebam o protagonismo dos trabalhadores, que diante da cruel realidade a que estavam submetidos, lutaram por dignidade e melhores condições de trabalho e de vida.

Referências

ANTUNES, Ricardo; PINTO, Geraldo Augusto. **A fábrica da educação: da especialização taylorista à flexibilização toyotista**. São Paulo: Cortez, 2017.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.

HOBSBAWM, Eric J. **A Era das Revoluções, 1789-1848**. 36ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2016.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisas em educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MOLL, Jaqueline. **Educação Profissional e Tecnológica no Brasil Contemporâneo:** desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e Interdisciplinaridade:** o currículo integrado. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.