



OFICINA PEDAGÓGICA “UMA VIAGEM AO SISTEMA SOLAR”: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS

Beatriz Carvalho Silva¹
João Maurício Barbosa Silva²
Maria Luiza Rodrigues Tavares³

Resumo: Este trabalho apresenta os resultados da realização de uma oficina pedagógica com caráter intervencionista, cujo objetivo é analisar quais os impactos de uma aula dinâmica sobre o *sistema solar* em uma turma de educação infantil. Para obter dados, a oficina foi realizada em uma Organização não Governamental - ONG -, denominada Fundação de Assistência e Desenvolvimento Humano para Crianças, Adolescentes e seus Familiares, conhecida popularmente como FAMEC, que permitiu a observação e aquisição sobre a importância de uma aula expositiva e prática.

Palavras chaves: Sistema Solar, ensino, BNCC, ciências.

Introdução

O ensino de ciências nos anos iniciais contribui para a alfabetização científica das crianças e para a compreensão do mundo à nossa volta. Com essa compreensão, realizamos a oficina pedagógica *Uma viagem ao sistema solar*, desenvolvida a partir de duas premissas: Como desenvolver uma aula dinâmica sobre o sistema solar? Quais os impactos e contribuições desta aula em uma turma da educação infantil?

A proposta envolveu os discentes e trabalhou com a competência EF03CI08 da Base Nacional Comum Curricular - BNCC - que corresponde à *habilidade de observação do céu* e conhecimentos na área de ciências. Os autores do texto construíram uma aula que foi desenvolvida

¹ Estudante do curso de Pedagogia da Universidade do Sudoeste da Bahia - UESB - *campus* de Vitória da Conquista

² Estudante do curso de Pedagogia da Universidade do Sudoeste da Bahia - UESB - *campus* de Vitória da Conquista

³ Estudante do curso de Pedagogia da Universidade do Sudoeste da Bahia - UESB - *campus* de Vitória da Conquista

trabalhando as questões acima, tendo como objetivo através dessa oficina de intervenção, desenvolver a curiosidade científica, a criatividade, a colaboração entre os pares e as habilidades artísticas.

Metodologia

A oficina foi desenvolvida em 4 etapas, realizada na Fundação de Assistência e Desenvolvimento Humano para Crianças e Adolescentes - FAMEC- de Vitória da Conquista, em uma sala de Ensino Fundamental I com estudantes entre 6 e 8 anos, e baseada na *metodologia ativa* que tem como cerne, uma visão do aluno como agente ativo, autônomo e protagonista do processo de aprendizagem.

A primeira etapa iniciou-se com os docentes realizaram uma atividade de sondagem, em busca de saber o que os alunos já possuíam acerca do tema através de uma conversa e a realização de um desenho. Na segunda etapa, desenvolveu uma aula dinâmica e expositiva sobre o tema, onde os discentes participaram e trouxeram seus conhecimentos, colaborando para um diálogo a respeito do sistema solar e os corpos celestes que o compõem. A terceira etapa desenvolveu-se a partir da confecção de uma representação visual do sistema solar em forma de maquete, por dois grupos no qual a sala foi dividida. E na quarta e última etapa houve uma segunda conversa com os discentes sobre o seu aprendizado, percepções e opiniões sobre a oficina.

Referencial teórico

Os docentes leram diversas fontes para poderem fundamentar a teoria para a aula, trazendo coisas além do senso comum sobre o *sistema solar*. Os professores discorreram uma explicação sobre os corpos celeste que formam o sistema solar, a ordem e a quantidade dos planetas, assim como suas principais características.

Alguns dos pontos apresentados é que os astros não possuem luz própria, e que os planetas são divididos em duas características principais: gasoso e terrestre, além dos planetas existem outros elementos que compõem o *sistema solar*.

Outro documento utilizado para a fundamentação da aula foi a Base Nacional Comum Curricular de 2018, que surgiu como documento orientador para toda a educação básica. A BNCC

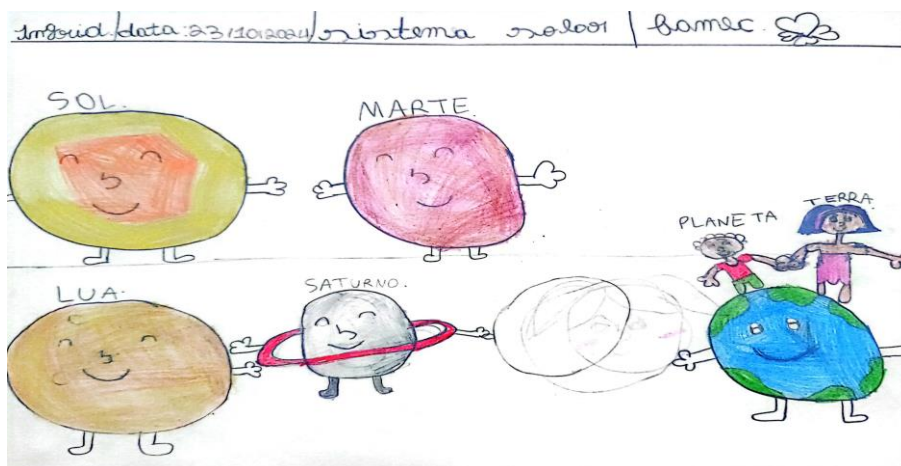
tem como proposta regular e apresentar através de seus códigos o que considera ser essencial para a aprendizagem dos alunos, buscando estimular as competências criativas, investigativas e de construção de conhecimento dos discentes.

Resultados e discussão

Após a realização da oficina, tornou-se notável a importância de uma aula dinâmica que envolve a construção do conhecimento por meio de atividades práticas nas aulas de ciências. O emprego da intervenção e da construção do conhecimento pelas crianças possibilitou o desenvolvimento de postura ativa, interessada e motivada durante todas as etapas da oficina.

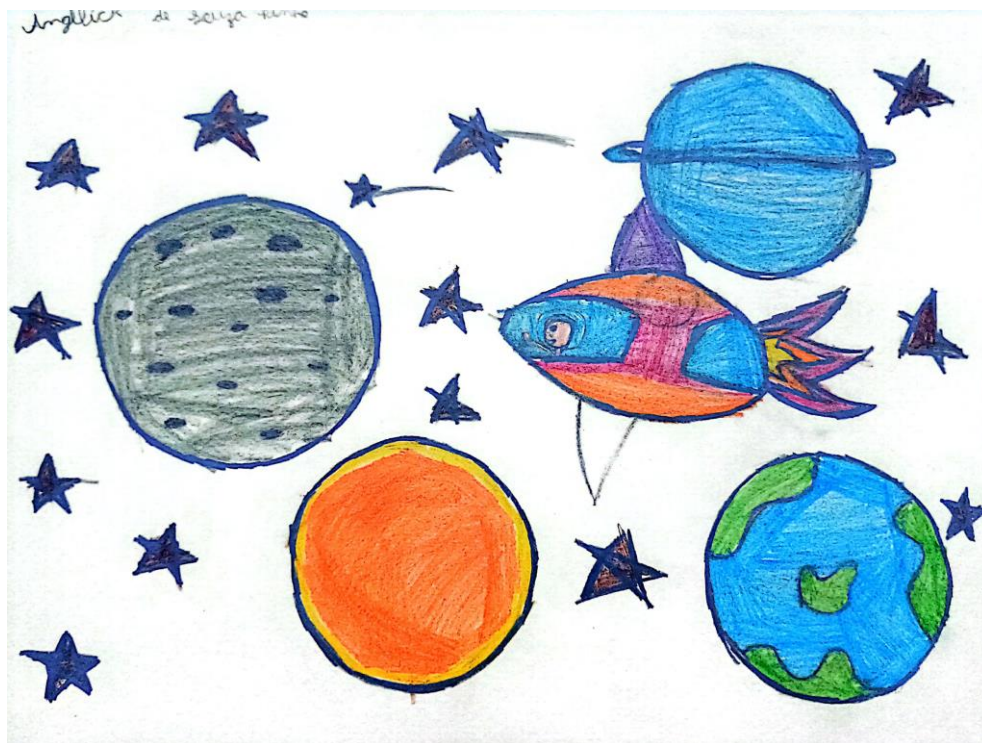
Na primeira e segunda etapa, o grupo de estudantes mostrou possuir um conhecimento prévio sobre o tema ao realizar desenhos semelhantes ao *sistema solar*, além de apontar comentários e opiniões enriquecedoras.

Figura 1 - Desenho sobre o Sistema Solar produzido pelos alunos.



Fonte: Autores (2024)

Figura 2 - Desenho sobre o sistema solar produzido pelos alunos.



Fonte: Autores (2024)

Na terceira etapa, através da construção da maquete, foi possível perceber o conhecimento adquirido por meio da aula expositiva, visto que a turma demonstrou conhecer os planetas, seus nomes, suas características e posições. Esses fatores foram confirmados com a execução do debate, no qual foi exposto os desenhos produzidos na primeira etapa, e, em seguida, os alunos debateram sobre seus erros e acertos em relação à temática.

Figura 3 - Crianças realizando pinturas



Fonte: Autores (2024)

Figura 4 - Maquetes do sistema solar



Fonte: Autores (2024)

Com isso, a oficina proporcionou uma forma de observar o impacto positivo de uma aula dinâmica, expositiva e prática, na qual os educandos demonstram interesse e motivação para participar e, a partir disso, possibilitou ao professor a acompanhar o desenvolvimento do aprendizado sobre o assunto.

Considerações finais

A oficina pedagógica Uma viagem ao sistema solar alcançou seu objetivo quando observamos o envolvimento e o interesse de todos. Os alunos demonstraram curiosidade e conhecimento prévio sobre o sistema solar. Desde a primeira etapa dos desenhos, puderam demonstrar toda a criatividade e empenho para desenvolverem seus desenhos. O debate participativo e a demonstração de domínio do assunto permitiu verificarmos a construção do conhecimento.

Concluimos que com uma dinâmica bem elaborada se consegue envolver todos de forma lúdica e agradável, que envolve a BNCC com sua proposta de estimular os alunos em suas competências e segundo suas necessidades.