

**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**



DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



**DIFICULDADES ENFRENTADAS NA ALFABETIZAÇÃO EM UMA ESCOLA
PÚBLICA DE JANAÚBA/MG**

Alair Marques Cardoso
UNIMONTES

marquesalair53@gmail.com

Ana Rita Garcia Baleeiro
UNIMONTES

baleeiroana1@gmail.com

Inara Geovana Araújo Aguiar
UNIMONTES

inarageovanaraujo@gmail.com

Selma Coração de Jesus
UNIMONTES

selmacjesus1234@gmail.com

Eliana de Freitas Soares
UNIMONTES

eliana.soares@unimontes.br

Tatiane Martins Reis

tatireismg112@gmail.com

Eixo: Alfabetização, Letramento e outras Linguagens

Resumo

Este trabalho tem como tema as dificuldades enfrentadas na alfabetização em uma escola pública de Janaúba-MG. O objetivo é apresentar algumas das dificuldades que interferem na alfabetização dos alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no ambiente escolar sob a perspectiva dos PIBIDIANOS. Enquanto problema tem-se quais são algumas das dificuldades que interferem na alfabetização dos alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no ambiente escolar? Em uma abordagem qualitativa e depois de observações e estudo bibliográfico e de alguns documentos, identifica-se a falta de interesse dos alunos com a aula do professor, falta de participação dos pais no dia a dia dos seus filhos na escola, perda de foco dos alunos, o que gera muito barulho em sala de aula, levando o professor a dar respostas prontas, de forma imediata.

Palavras-chave: Alfabetização; Dificuldades; Ensino Fundamental.

Introdução

O desenvolvimento pleno do indivíduo é um dos objetivos que está garantido na legislação nacional. (BRASIL, 1996). Para ter esse desenvolvimento, é importante ter uma preocupação desde a base, a alfabetização. Porém, não é um processo simples e no percurso encontram-se muitas dificuldades que podem interferir negativamente na escola.

Justificativa e problema da pesquisa

XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



O presente trabalho foi realizado durante o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), núcleo de Janaúba. O tema desse trabalho trouxe interesse ao grupo e tem como problema quais são algumas das dificuldades que interferem na alfabetização dos alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no ambiente escolar sob a perspectiva dos pibidianos?

Objetivo da pesquisa

Apresentar algumas das dificuldades que interferem na alfabetização dos alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no ambiente escolar sob a perspectiva dos pibidianos.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

Dificuldades que interferem na alfabetização não é um tema recente. Brambilla e Júlio (1999) afirmam que o Sistema Educacional Brasileiro gera obstáculos ao utilizar uma metodologia de caráter tecnicista, impedindo seu objetivo central de alfabetizar suas crianças com maior qualidade.

Prioste (2020) ressalta que ao chegarem à escola, as crianças encontram um ambiente discursivo de negação geracional, ou seja, uma pedagogia do laissez-faire, cuja autoridade docente torna-se cada vez mais questionável em favor de uma suposta educação democrática, calcada em um ideal de criança feliz e sem frustrações. Assim como, “[...] à falta de interesse, de atenção, de concentração, de disciplina; bem como à falta de maturidade, de pré-requisitos, de bagagem, somados aos problemas emocionais”.

Além desses aspectos, a pesquisa feita por Patto (2000), traz relatos de professores com frequentes queixas de alunos que avançam de séries sem serem alfabetizadas por completo, e até mesmo, algumas concluem o Ensino Fundamental sem saber ler e escrever.

Procedimentos metodológicos

A pesquisa teve uma abordagem qualitativa, com características que se aproximam de um estudo de caso (Laville; Dionne, 1999). Como instrumento de coleta de dados: a observação e materiais usados durante o PIBID na escola, além de artigos e livros. A observação foi durante o PIBID, junho/2023 a março/2024. Foi feita uma busca na SciELO com as palavras-chave “Alfabetização and dificuldades” e encontrou-se dois artigos.

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

Foram identificados durante o PIBID alguns pontos importantes que o grupo considera dificuldades que podem interferir no processo da alfabetização que são corroborados, de alguma forma, por Prioste (2020) e Brambilla e Júlio (1999): a falta de interesse dos alunos com a aula do professor (seria por causa do planejamento?), falta de participação dos pais no dia a dia dos seus filhos na escola (falta de tempo, interesse?), perda de foco, o que gera muito barulho em sala de aula, levando o professor a dar as respostas prontas, de forma imediata para os alunos.

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED



XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Todo problema de pesquisa que está articulado com uma situação real é algo que merece atenção. A pesquisa em Educação tem essa percepção. E trazer essa temática dentro do COPED e nesse eixo é uma provocação para gerar possibilidades de fazer algo diferente.

Considerações finais

Conclui-se que alfabetizar é complexo e envolve mais que o professor e o aluno. Tem todo um contexto que propicia que o processo aconteça com qualidade. A leitura dos autores confirmou as dificuldades identificadas durante o PIBID. Mesmo não generalizando esse resultado por ser de uma escola, há alguns questionamentos que foram gerados que poderão servir como base para novas pesquisas.

Referências

BRAMBILLA, L. H. JÚLIO, A. A. Percepção do professor sobre o processo de alfabetização. **Estudos de Psicologia** (Campinas), v. 16, n. 2, p. 28–36, 1999. DOI <https://doi.org/10.1590/S0103-166X1999000200003>.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394 de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: abr. 2024.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Tradução de Heloísa Monteiro e Francisco Settinieri. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.

PRIOSTE, C. Hipóteses docentes sobre o fracasso escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Educação e Pesquisa**, v. 46, 2020. DOI <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046220336>.