



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



TEORIA, PRÁTICA E FORMAÇÃO PEDAGÓGICA NO CURSO DE PEDAGOGIA

Islei Gonçalves Rabelo

Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

isleirabelo@hotmail.com

Francely A. dos Santos

Unimontes

francely.santos@unimontes.br

Eixo: Políticas Públicas e Gestão da Educação

Resumo

O objeto de estudo da pesquisa foi a relação de teoria e prática no curso de Pedagogia da Unimontes, de modo a desenvolver uma reflexão sobre a formação de professores a partir de uma breve historicização no Brasil e em Minas Gerais; discutir as possibilidades acerca da relação de teoria e prática na formação de professor e também sobre a concepção de teoria e prática na prática pedagógica, na formação de professores, tendo em vista distinguir a concepção de teoria e prática que está inserida nos documentos curriculares oficiais que organizam e constituem o curso.

Palavras-chave: Formação de professores. Relação teoria e prática. Prática pedagógica. Curso de Pedagogia. Formação inicial.

Introdução

Se a educação é um ato político e o alcance da prática pedagógica se concretiza na prática social, possivelmente a formação de professores se ergue por meio do conceito que as políticas públicas têm de educação, de sujeito e de sociedade.

Justificativa e problema da pesquisa

O objeto de pesquisa se justifica e se põe como pertinente, uma vez que nasceu do seio de nosso trabalho enquanto profissional da educação. Atravessa-o, ao mesmo tempo que emerge de nossa trajetória histórica.

Tem importância social e científica, pois poderá agregar reflexões sobre a problemática apontada aos professores em formação inicial, aos professores e coordenadores do curso de Pedagogia, e contribuir com possíveis transformações na fundamentação epistemológica, filosófica e pedagógica no PPC do curso.

Problema: qual é a relação de teoria e prática que norteia a prática pedagógica do professor do curso de Pedagogia da Unimontes?

Objetivos da pesquisa

Analisar a relação de teoria e prática que organiza a prática pedagógica dos professores do curso de Pedagogia da Unimontes.

Objetivos específicos: descrever a história do curso de Pedagogia ao longo da História da Educação Brasileira e do estado de Minas Gerais; debater os desafios enfrentados pelos

XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



professores para produzir uma atuação pedagógica que supere a dicotomia teoria e prática no âmbito do curso de Pedagogia e dos processos de formação de professores; investigar as alternativas que os docentes da Pedagogia têm produzido visando ao desafio de formar professores autônomos e engajados com a transformação da realidade social; discutir a prática pedagógica adotada pelos professores do curso de Pedagogia da Unimontes; distinguir a concepção de teoria e de prática que estão inseridas nos documentos curriculares oficiais que organizam e constituem o curso de Pedagogia.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

O ponto central de análise foi a relação teoria e prática na formação de professores, a prática pedagógica, as DCN e o currículo de formação de professores, materializados nas Resoluções CNE/CP n. 1/2002, 2/2015 e 2/2019, e por fim nos PPP deste Curso.

Procedimentos metodológicos

Abordagem qualitativa de pesquisa, através de revisão de literatura e pesquisa de campo por meio dos procedimentos de análise documental por meio dos procedimentos de análise de conteúdo e de análise documental. A partir das análises, as categorias surgiram: teoria-prática; prática pedagógica; Diretrizes Curriculares Nacionais; Projeto Político Pedagógico.

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

A análise sobre o conceito que os professores têm de relação teoria-prática, o conceito de prática pedagógica, o conceito que as DCN apresentam sobre a teoria e prática e que os PPP trazem a respeito dessa relação, mostrou que há um alinhamento entre tais elementos. O que esse alinhamento pode significar?

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED

As políticas públicas se organizam e se implementam a partir ou através de relações fundamentais estabelecidas com o Estado, ou seja, entre a concepção de Estado e as políticas que este implementa. A formação de professores se constrói a partir do conceito que as políticas públicas têm de educação, de sujeito e de sociedade.

Considerações finais

A prática pedagógica de nós professores do curso de Pedagogia da Unimontes pouco dialoga sobre a prática educativa para a diversidade.

Destacamos que o professor da Unimontes é consciente da luta que se trava nesse espaço de formação acadêmica no sentido de defender que os cursos de licenciatura sejam organizados para formar professores e não bacharéis; cujas competências extrapolem a competência técnica, ou a formação de competências e habilidades para o exercício de sua profissão.

Referências

BRASIL, Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP 01/2002, de 18 de fevereiro de 2002.** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília: MEC, 2002.
Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne>

BRASIL, Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP n. 02/2015, de 1º de julho de 2015**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília: MEC, 2015.
Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne>

BRASIL, Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica**. Brasília: MEC, 2019.
Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne>

SAVIANI, Dermeval. O curso de pedagogia e a formação de educadores. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 26, n. 2, 641-660, jul./dez. 2008c. Disponível em <http://www.perspectiva.ufsc.br>

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Filosofia da práxis**. Tradução: Maria Encarnacion Moya, São Paulo: Expressão Popular, 2007.