**EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO AMBIENTE ESCOLAR: PRÁTICAS PARA O ESTÍMULO DO PROTAGONISMO INFANTO JUVENIL**

Marcilene Calandrine de Avelar1; Maria Ludetana Araújo2; Naiara Tomé de Nazaré3; Manoel Tavares de Paula4

1 Doutoranda em Ciências Ambientais. Universidade do Estado do Pará.

E-mail: [marcileneavelar16@gmail.com](mailto:marcileneavelar16@gmail.com)

2 Doutora em Filosofia e Ciências da Educação. Universidade Federal do Pará. Email: ludetanaraujo@yahoo.com.br

3 Especialista em Educação especial com ênfase na inclusãoSecretaria Municipal de Educação de Ananindeua. E-mail: naiaratome86yahoo.com.br

4 Doutor em Ciências Agrárias. Universidade do Estado do Pará. E-mail: tavares@uepa.br

**RESUMO**

A educação ambiental é uma vertente educacional que integra o processo de formação no ambiente escolar e desempenha um papel fundamental na conscientização dos alunos sobre as questões ambientais. O presente estudo discorre sobre os resultados das ações de educação ambiental do projeto “Educação e sustentabilidade ambiental na escola: contribuições para o alcance do ODS 6 e 14 e do Protagonismo Infanto-Juvenil” que tem como objetivo explorar práticas pedagógicas que estimulam o protagonismo infanto juvenil e sensibiliza sobre a importância da conservação dos recursos hídricos. As práticas foram desenvolvidas em uma escola municipal da cidade de Ananindeua-PA. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo pesquisa-ação. Os participantes da pesquisa foram 28 alunos do 4º ano do ensino fundamental I. A primeira etapa consistiu na aplicação de um questionário diagnóstico com questões fechadas sobre a tema água para reconhecer os conhecimentos prévios dos alunos. Na segunda etapa foi desenvolvida uma ação de educação ambiental com abordagens teóricas e uso de recursos pedagógicos lúdicos (teatro, música, pescaria), no final da ação foi aplicado o mesmo questionário usado no diagnóstico, acrescido de uma pergunta aberta sobre as práticas sustentáveis para a conservação dos recursos hídricos. Para análise dos dados foi usado o método de Análise de Conteúdo Categorial. O resultado do diagnóstico mostrou que a maioria dos alunos conhecia a importância da água para os seres vivos**1** (90% sabem; 10% não sabem), assim como as formas de desperdícios**2** (90% sabem; 10% não sabem). Entretanto, apresentaram pouco conhecimento sobre a principal fonte de água que abastece as suas residências**3** (40% sabem; 60% não sabem). Em relação aos tipos de poluição que afetam os recursos hídricos, com exceção dos resíduos sólidos**4** que a maioria conhecia (95% sabem; 5% não sabem), houve um grande índice de desconhecimento sobre: acidentes - derramamento de óleos, petróleos e outros**5** (10% sabem; 90% não sabem); esgoto doméstico**6** e poluição por agrotóxicos**7** (25 sabem; 75% não sabem). A respeito dos impactos da poluição hídrica na vida dos seres aquaticos**8**, obtivemos que (100% sabem). Contudo, os alunos desconheciam os efeitos da poluição hídrica na cadeia alimentar - a biomagnificação**9** - que afetam principalmente os seres humanos por estarem no topo da cadeia alimentar (100% não sabem). Os resultados dos questionários aplicados após as ações de educação ambiental mostraram que os alunos adquiriram conhecimentos significativos a partir das dinâmicas executadas, obtivemos (100% sabem) para as variáveis 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e (95% sabem, 5% não sabem) para a variável 9. Em relação à pergunta aberta, em primeiro lugar no *ranking* ficou o “descarte correto dos resíduos sólidos” e em segundo “não desperdiçar a água”. Concluiu-se com esse estudo que a promoção de atividades interativas, como as campanhas de conscientização e projetos de ciências, tem o potencial de incentivar os alunos a assumirem um papel ativo na construção de um futuro sustentável. A inclusão de metodologias participativas e lúdicas possibilitam o desenvolvimento do pensamento crítico para a conservação da água. Nesse ínterim, cada aluno torna-se agente de transformação para além dos muros escolares.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental. Água. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável.

**Escolha a Área de Interesse do Simpósio**: Educação Ambiental, Sociedade, Natureza, Território, Urbanização e Metodologias de Medição e de Impactos de Indicadores de Sustentabilidade