

## **O USO DE FLASHCARDS COMO FERRAMENTA DE ESTUDO DURANTE AS MONITORIAS DA DISCIPLINA DE FARMACOTÉCNICA II**

**Yasmin Santos Amaral**

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

yasmin.amaral@aluno.unifametro.edu.br

**Suzana Barbosa Bezerra**

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

suzana.bezerra@professor.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Prática docente e tecnologias educacionais

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Encontro Científico:** XI Encontro de Monitoria

### **RESUMO**

**Introdução:** A monitoria é um dos Programas de apoio ao ensino oferecidos no Centro Universitário Fametro (UNIFAMETRO) através do programa PROMIC, o Programa de Monitoria de Graduação que tem como objetivo promover o auxílio no desenvolvimento de uma disciplina com o intuito de apoiar o ensino e a aprendizagem. Esse Programa abrange diretamente três atores : o professor, o monitor e o aluno. **Objetivo:** Apresentar e relatar um novo método de ensino e aprendizado na monitoria da disciplina de Farmacotécnica II por meio de flashcards.. **Métodos:** A execução do projeto foi descrita em duas etapas, resolução de atividades como provas e revisões passadas, como também na realização de flashcards para facilitar a prática no laboratório e os estudos dos alunos para as demais provas. **Resultados:** Visando a dificuldade que os discentes encontram em relação a memorização e aprendizagem dos recursos estudados na disciplina, planejou-se a utilização e confecção de flashcards. Ao todo participaram 12 alunos. Foram desenvolvidos 10 Flashcards onde foram produzidos por meio de uma plataforma online (Canva) de acordo com os conteúdos correspondentes dentro do planejamento da disciplina. As fichas foram apresentadas para os alunos durante a aula de monitoria no Google Meet e disponibilizadas no grupo de Whatsapp para os mesmos. **Considerações finais:** Concluímos a eficácia da metodologia de estudo através de flashcards. Por meio dessa ferramenta de ensino e aprendizado, os estudantes do Curso de Graduação em Farmácia, obtiveram um bom nível de aprendizagem e um bom desempenho na disciplina por conta desse método.

**Palavras-chave:** Monitoria; Farmacotécnica; Estudo; Aprendizado.

## INTRODUÇÃO

Uma das principais responsabilidades dos estudantes é a compreensão e correta assimilação dos conteúdos abordados, de maneira que sejam memorizados. No entanto, com o passar do tempo o esquecimento é inevitável, e se o conteúdo precisa ser utilizado os estudantes terão que estudar tudo novamente. Dentro desse contexto, distribuir episódios de aprendizagem de material de estudo por um longo período do tempo em vez de ficar condensado em uma sessão mostrou ser uma estratégia de aprendizado benéfica (FERNANDES et al., 2022).

A monitoria é um dos Programas de apoio ao ensino oferecidos no Centro Universitário Fametro (UNIFAMETRO) através do programa PROMIC, o Programa de Monitoria de Graduação que tem como objetivo promover o auxílio no desenvolvimento de uma disciplina com o intuito de apoiar o ensino e a aprendizagem. Esse Programa abrange diretamente três atores : o professor, o monitor e o aluno.

A farmacotécnica sempre foi uma disciplina desafiante e de extrema importância para o estudante de farmácia. Perante a importância dessa disciplina, justifica-se o emprego de técnicas de ensino efetivas a fim de consolidar os conhecimentos para o acadêmico na prática e dentro desse contexto está o Programa de Monitoria da disciplina de Farmacotécnica II com carga horária de 60 horas-aulas do curso de Farmácia no Centro Universitário Fametro (UNIFAMETRO).

O flashcard é um instrumento que permite revisões rápidas, auxilia na memorização e na absorção do conteúdo, sendo utilizado como método para auto aprendizagem, apresentando-se como modo eficiente de aprendizado (PATIL, 2016). Por conta da complexidade da disciplina, é necessário que tenhamos um conhecimento maior para quando aplicarmos na prática, fazendo-se necessário a construção de flashcards por ser uma ferramenta rápida de memorização e aprendizagem.

Sendo assim o objetivo deste trabalho é apresentar e relatar um novo método de ensino e aprendizado na monitoria da disciplina de Farmacotécnica II por meio de flashcards confeccionados.

## METODOLOGIA

A pesquisa trata-se de um estudo descritivo, onde foram desenvolvidos flashcards voltados às práticas de farmacotécnica para um melhor ensinamento aos alunos da disciplina durante as aulas de monitoria. A monitora desenvolveu atividades como o cumprimento de

horários estabelecidos, a preparação de material para as aulas, listas de frequências, aulas ministradas, fazendo com que o aluno possa ter um melhor entendimento. A disciplina de Farmacotécnica II é ministrada no turno manhã, com aulas tanto teóricas como práticas no laboratório.

A vigência do programa foi de 03 meses, a contar de Abril a Junho de 2023, atribuído a disciplina de Farmacotécnica II. Desse modo, a principal finalidade da disciplina é apresentar os fundamentos básicos da farmacotécnica, que envolve a manipulação dos princípios ativos e outras substâncias necessárias para a fabricação de medicamentos. A seleção da forma farmacêutica ideal é fundamental para a qualidade farmacotécnica de um medicamento, já que assegura uma boa eficácia terapêutica e conservação, interações entre compostos assim como as alterações fisiológicas decorrentes das diversas classes farmacológicas. A modalidade de ensino remoto durante o programa foi ofertada a 12 discentes no quinto semestre do curso de Farmácia do Centro Universitário Fametro (UNIFAMETRO) no período de 2023.1.

Foi determinado ao monitor participar, auxiliar e manter a organização durante as aulas remotas. Além de oferecer apoio pedagógico semanalmente na plataforma digital Google Meet e no grupo de WhatsApp feito pelo mesmo, e elaborar/realizar atividades alternativas que facilitem a construção do conhecimento, interatividade e ausência de aulas práticas como fonte complementar de aprendizado. A execução do projeto foi descrita em duas etapas, resolução de atividades como provas e revisões passadas, como também na realização de flashcards para facilitar a prática no laboratório e os estudos dos alunos para as demais provas.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O flashcard é uma ferramenta de estudo que auxilia a recordação da resposta com precisão e o que foi estudado por períodos longos, permite a melhora da recuperação de memória de longo prazo (HART-MATYAS et.al., 2018).

Visando a dificuldade que os discentes encontram em relação a memorização e aprendizagem dos recursos estudados na disciplina, planejou-se a utilização e confecção de flashcards. Ao todo participaram 12 alunos. Foram desenvolvidos 10 Flashcards onde foram produzidos por meio de uma plataforma online (Canva) de acordo com os conteúdos correspondentes dentro do planejamento da disciplina. As fichas foram apresentadas para

os alunos durante a aula de monitoria no Google Meet e disponibilizadas no grupo de Whatsapp.

Foi criado um flashcard para cada forma farmacêutica estudada em sala de aula e na prática dentro do laboratório de farmacotécnica, sendo estes em um pequeno resumo com os principais objetivos, permitindo um melhor entendimento e memorização para cada forma farmacêutica. Os flashcards foram desenvolvidos e disponibilizados em formato de pdf (cada) para o grupo de Whatsapp da monitoria, que permitia acesso a todos os alunos, podendo debater entre si o conteúdo, incentivando cada vez mais a participação e interação dos estudantes na monitoria. Além de facilitar a memorização, também auxilia na praticidade e no desenvolvimento dos estudos.

Evidente que durante os encontros houve uma boa adesão dos alunos quanto ao uso dos flashcards, facilitando a fixação do conteúdo, tornando a monitoria virtual mais dinâmica, além do feedback positivo dos alunos sobre ser uma das melhores experiências no ensino-aprendizagem.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos a eficácia da metodologia de estudo através de flashcards. Por meio dessa ferramenta de ensino e aprendizado, os estudantes do Curso de Graduação em Farmácia, obtiveram um bom nível de aprendizagem e um bom desempenho na disciplina por conta desse método. Foram utilizados também em seus estudos individuais, incentivando a participação e interação dos estudantes, deixando assim, seus estudos mais dinâmicos. Vale ressaltar o total apoio dos discentes ouvintes, facilitando o desenvolvimento do programa.

Além dos alunos, a própria monitora por meio da realização dos flashcards pôde revisar todo o conteúdo da disciplina, estudando, revisando e organizando ainda mais as informações da disciplina para passar aos alunos. Portanto, os flashcards provaram ser um recurso útil para a aprendizagem, especialmente em longo prazo.

Saber que a contribuição da monitoria vai além dos conteúdos, é gratificante. É o início de uma carreira profissional, e fazer parte da ascensão desses futuros profissionais, é indescritível. Por esse motivo, fica clara a importância da aplicação dos flashcards pois pode-se observar como esta ferramenta de aprendizagem beneficia os estudantes, sendo uma estratégia que os estimulam a revisar os conteúdos.

## REFERÊNCIAS

FERNANDES, Jefferson Douglas Lima et al. Uso efetivo de flashcards como metodologia de ensino-aprendizagem na disciplina laboratório de ortodontia. **Research, Society and Development**, v. 11, n. 4, p. e34511427347-e34511427347, 2022.

DE ALBUQUERQUE SALES, Francisco Pedro Olimpio; CARNEIRO, José Klauber Roger; OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Silva. A eficácia dos Flashcards para o estudo autodirigido na monitoria de histologia The effectiveness of Flashcards for the self-organized study in monitoring histology. **Revista Iniciação & Formação Docente**, v. 6, n. 1-2019, 2019.

ANSEL, H.C., POPOVICH, N.G., ALLEN JR, L.V. Formas farmacêuticas e sistemas de liberação de fármacos. Editora Artmed, 9ª edição. 2013.

MATOSO, L.M.L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. Revista Científica da Escola de Saúde, ano 3, vol. 2, 2013.

BERMAR, K.C.O. Farmacotécnica: Técnicas de Manipulação de Medicamentos. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. ISBN 978-85-365-2090-2.