



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025**

Família e Escola: compreendendo a relevância do “meio” no processo de aprendizagem

Jéssica Lisboa Silva dos SANTOS¹, José Henrique dos SANTOS², Maria Camila Laurentino VELOSO³, Maria do Socorro Barbosa MACEDO⁴,

¹ Aluna de Pedagogia na (Universidade Estadual de Alagoas);

² Aluno de Pedagogia na (Universidade Estadual de Alagoas)

³ Professora da Educação Básica, Escola Municipal de Educação Básica José Francisco de Andrade; ⁴ Professora orientadora, departamento de Pedagogia do Curso de Pedagogia na (Universidade Estadual de Alagoas),
e-mail: socorro.macedo@uneal.edu.br

E-mail do autor correspondente:
henrique.dossantos.2023@alunos.uneal.edu.br

O presente trabalho, intitulado “Família e Escola: compreendendo a Relevância do ‘Meio’ no Processo de Aprendizagem”, ainda em fase inicial, busca investigar a relação entre família e escola sob uma perspectiva pedagógica, compreendendo ambos os espaços como ambientes complementares no processo formativo das aprendizagens das crianças. Parte-se do entendimento de que é no núcleo familiar que ocorrem as primeiras interações sociais e experiências de aprendizagem, decorrentes do meio no qual a criança está inserida. A família constitui o primeiro espaço de socialização, onde se estabelecem os alicerces emocionais, sociais e culturais do indivíduo, influenciando diretamente sua formação inicial. Esta pesquisa fundamenta-se na necessidade de compreender, de maneira ampla, como se configuram as relações entre família e escola em seus contextos sociais marcados por desafios estruturais. O campo específico da investigação é uma EMEB situada no município de Santana do Ipanema, no sertão alagoano. O público-alvo é composto por crianças de uma turma do 5º ano, oriundas de diferentes



SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
12 a 14 de agosto de 2025

realidades socioeconômicas. A metodologia adotada neste estudo aprofunda-se em abordagens teóricas e práticas, utilizando métodos quantitativos e qualitativos que tratam do desenvolvimento pleno da aprendizagem, dialogando especialmente com os teóricos Lev Vygotsky (1987) e Urie Bronfenbrenner (1996). As contribuições desses autores possibilitam compreender a aprendizagem como um processo amplo, influenciado pelas interações sociais, pelo contexto cultural e pelos sistemas nos quais a criança está inserida. Espera-se que, a partir da análise dos dados coletados em campo e do embasamento teórico, seja possível identificar os principais fatores que fortalecem ou fragilizam o vínculo entre os familiares e a instituição escolar, bem como o impacto dessa relação no processo de aprendizagem dos estudantes.

Palavras-chave: Mediação Pedagógica. Inclusão Educacional. Desenvolvimento