

# MEDIACIÓN Y GÉNEROS TEXTUALES: PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Moisés Llopis i Alarcón (Universidad de Chile - UCHILE)

## RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo principal explorar y proponer estrategias pedagógicas que integren de manera efectiva la mediación lingüística y la teoría de los géneros textuales/discursivos para promover una enseñanza inclusiva del español como segunda lengua (ELE) en el contexto de la educación superior. En un entorno académico cada vez más caracterizado por la diversidad lingüística y cultural del estudiantado, resulta esencial desarrollar enfoques educativos que no solo respondan a estas diferencias, sino que también las valoren como recursos para el aprendizaje.

La metodología empleada en este estudio es de carácter cualitativo y se basa en la implementación de actividades didácticas diseñadas específicamente para cursos de ELE en la Universidad de Chile. Estas actividades incluyen la creación y adaptación de materiales que integran la mediación lingüística con el trabajo en géneros textuales, siempre con un enfoque que busca atender a las diversas necesidades del alumnado. Se utilizaron herramientas como la observación de clases, entrevistas a docentes y estudiantes y el análisis de producciones escritas, lo que permitió una evaluación integral del impacto de estas estrategias en el aprendizaje.

El marco teórico del estudio se fundamenta en la teoría de géneros de la lingüística sistémico-funcional (Christie y Martin, 1997; Martin y Rose, 2008; Rose y Martin, 2012); la sociología de la educación (Bernstein, 1990; 1996) y el enfoque sociocultural del aprendizaje (Vygotsky, 1962), que ofrecen un enfoque sólido para la enseñanza contextualizada y relevante de los diferentes tipos de textos que los estudiantes deben manejar en sus contextos académicos y profesionales. Además, se incorporan los principios de la mediación lingüística, tal como se describen en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y se consideran aportes de los enfoques interculturales en la enseñanza de lenguas.

Los resultados preliminares muestran que la integración de la mediación lingüística y los géneros textuales en la enseñanza de ELE favorece un aprendizaje más contextualizado y accesible para todos los estudiantes, promoviendo una mayor participación y una comprensión más profunda de los géneros abordados, así como un desarrollo más robusto de competencias comunicativas en situaciones interculturales. No obstante, también se identificaron desafíos importantes, como la necesidad de formación específica para los docentes y la adaptación continua de los materiales didácticos a la diversidad de contextos, lo que subraya la importancia de seguir investigando en esta línea para fortalecer la enseñanza inclusiva del ELE en la educación superior.