SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
18 a 20 de agosto de 2026

A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: EXPERIÊNCIAS LÚDICAS VIVENCIADAS NO PIBID

Kleyne Lima FERREIRA[1], Emilly Maysa Ferreira de ARAUJO[2], Maria Gelva Santos de LIMA[3], Profa. Samara Cavalcanti da SILVA[4]

[1]Graduanda do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) kleyne.ferreira.2024@alunos.uneal.edu.br ; [2]Graduanda do Curso dePedagogia na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL) emilly.araujo.20222@alunos.uneal.edu.br ; [3]Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), Pós graduada em Atendimento Educacional Especializado pela Faculdade única de Ipatinga (FUNIP)gelva.lima@hotmail.com ; [4] Professora Orientadora, Docente do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas(UNEAL), e-mail: samara.melo@uneal.edu.br

E-mail do autor correspondente: kleyne.ferreira.2024@alunos.uneal.edu.br

RESUMO - O presente trabalho tem por objetivo descrever e analisar as experiências vivenciadas no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) por estudantes do Curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Alagoas – UNEAL, a partir do projeto em um Centro de Educação Infantil, na cidade de Palmeira dos Índios, intitulado como “Entre o Eu e o Outro: a construção da identidade na Educação Infantil por meio de práticas lúdicas”, entre os meses de março e junho de 2026. Fundamentando-se nas contribuições de Vygotsky (1991) sobre o desenvolvimento da criança através das relações sociais e como o outro assume espaço central na construção do sujeito; em Wallon (2007), que afirma que a emoção é um dos iniciais meios de comunicação da criança, tornando-se fundamental na formação da identidade e das relações sociais; Kishimoto (2011), sobre como o brincar é uma atividade privilegiada para a aprendizagem; e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), orientando que a Educação Infantil deve garantir experiências que promovam o desenvolvimento integral da criança, entre outros autores que embasaram as narrativas desse trabalho. Metodologicamente, trata-se de um relato de experiência com abordagem qualitativa do projeto desenvolvido, abrangendo

observações, planejamentos e intervenções pedagógicas. A Educação Infantil representa uma etapa essencial no desenvolvimento integral da criança, sendo nesse período que se iniciam processos fundamentais, como a construção da identidade, o reconhecimento do outro e a formação das primeiras relações sociais. Nesse sentido, trabalhar a identidade na infância torna-se indispensável para que a criança compreenda quem é, reconheça suas características e aprenda a conviver com as diferenças. Diante disso, observa-se a necessidade de desenvolver práticas pedagógicas que favoreçam a expressão, a socialização e o autoconhecimento das crianças, especialmente em contextos em que há dificuldades de comunicação, interação e reconhecimento de si e do outro. Com isso, observou-se, no transcorrer das regências, que as crianças passaram a reconhecer e valorizar suas próprias características, enquanto as atividades lúdicas favoreceram a expressão, a comunicação e a interação. Por fim, os resultados evidenciam, ainda, a relevância de práticas pedagógicas que valorizem a identidade, o respeito às diferenças e a convivência social, contribuindo tanto para o desenvolvimento das crianças quanto para a formação docente dos estudantes participantes do PIBID.

Palavras-chave: Educação Infantil. Construção da Identidade. Práticas Lúdicas. PIBID. Formação Docente.