



12, 13 e 14 de novembro

SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

RESUMO EXPANDIDO

Grupo de Trabalho (GT): GT 07 – Educação Profissional e Tecnológica

Modalidade do trabalho: Comunicação oral

Formato de apresentação: Presencial

ENSINO MÉDIO INTEGRADO PARA QUÊ E PARA QUEM: MOTIVAÇÕES E EXPECTATIVAS DOS ESTUDANTES INGRESSANTES NA ESCOLHA PELO EMI DO IFC SÃO BENTO DO SUL

Aline Buss Cardoso¹
Sara Nunes²

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Médio Integrado, Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal.

1 INTRODUÇÃO

Os Institutos Federais possuem como um de seus objetivos “ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos” (BRASIL, 2008). Estes jovens concluintes do ensino fundamental estão diante de uma importante decisão: em qual instituição de ensino irão cursar o ensino médio? Essa busca está em acordo com seus interesses e possibilidades socioeconômicas? O Ensino Médio Integrado ao técnico do IFC Campus São Bento do Sul se apresenta como uma dessas opções. O estudo da temática juventude e ensino médio é relevante

¹ Mestre em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal Catarinense, Blumenau, Santa Catarina, Brasil, aline.cardoso@ifc.edu.br

² Doutora em História, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil, sara.nunes@ifc.edu.br

Realização



Financiamento



Apoio





SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

na medida em que proporciona compreender cientificamente os motivos que levam os jovens a ingressarem no Ensino Médio Integrado do IFC Campus São Bento do Sul. Ao realizar essa investigação sobre as expectativas dos jovens ao procurarem o ensino médio a pesquisa contribui também para elucidar se estamos permitindo o acesso ao público-alvo para o qual a lei de criação dos Institutos Federais determina a oferta: 50% das suas vagas para o Ensino Médio Integrado ao técnico. Nesse contexto, no importante percurso de escolha entre as diferentes concepções de ensino médio disponíveis no município e região, quais os motivos que levaram esses jovens a escolherem o Ensino Médio Integrado do Instituto Federal? Quais os seus maiores propósitos para esta etapa do ensino médio? À luz dessas circunstâncias, a pesquisa desenvolvida tem como objetivo geral identificar os propósitos dos alunos ingressantes do ano de 2024 para o ensino médio integrado do IFC Campus São Bento do Sul.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O ensino médio integrado se difere do ensino médio regular por também preparar para o exercício de uma profissão técnica (BRASIL, 1996) e configura-se, então como parte da educação profissional. A educação profissional no Brasil tem uma história marcada pela separação entre formação geral e para o trabalho e o ensino médio integrado busca superar essa dualidade, oferecendo uma formação completa que articula conhecimentos técnicos e científicos (RAMOS, 2008). O EMI propõe uma formação que une ciência, cultura, tecnologia e trabalho numa perspectiva da formação omnilateral, ao formar cidadãos críticos e preparados para o mundo do trabalho, mas tomando ele como um princípio educativo (RAMOS, 2010). Recentes mudanças no ensino médio, principalmente o “Novo Ensino Médio”, trouxeram alterações na estrutura curricular (Ministério da Educação, 2024), gerando disputas sobre o papel da educação profissional no ensino médio e algumas pesquisas revelam que o novo ensino médio já provocou mudanças no EMI também dos Institutos Federais (PAIXÃO E SILVA, 2024). Os Institutos Federais são pautados por uma formação humanística e profissional, integrando teoria e prática com seu modelo educacional busca garantir inclusão social, desenvolvimento regional e formação cidadã (BRASIL, 2008). O ensino médio integrado oferece novas possibilidades de formação, influenciando as decisões acadêmicas e profissionais dos jovens. Dayrell

Realização



Financiamento



Apoio





SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

(2003) define que esses jovens são sujeitos ativos que constroem reflexões, ações e posições, portanto, a juventude não é só uma fase de transição, mas uma condição social que produz cultura, interações, trocas sociais, identidades, diversidades, experiências. Uma dessas experiências é o ensino médio.

3 METODOLOGIA

A pesquisa concluída apresentada é uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza translacional, com objetivo exploratório, de procedimentos técnicos pesquisa de campo e documental, utiliza como instrumento para coleta de dados o questionário e Relatórios e documentos do setor de Registro Acadêmico e Cadastro Institucional. Os dados coletados foram analisados de forma qualitativa por meio da análise de conteúdo de Bardin (1977). O público-alvo são os alunos ingressantes de 2024 dos três cursos do Ensino Médio Integrado ao técnico que o IFC Campus São Bento do Sul oferta: Automação Industrial, Informática e Segurança do Trabalho. A análise dos dados se deu de forma qualitativa, com as etapas de redução, categorização e interpretação dos dados, definidas as seguintes categorias de análise: 1. dados básicos dos estudantes, 2. perfil socioeconômico dos estudantes, 3. propósito dos estudantes ao cursar o EMI e 4. fatores determinantes na escolha pelo IFC Campus São Bento do Sul.

Como parte complementar dessa pesquisa, desenvolveu-se um produto educacional do tipo vídeo documentário com o título “*Jornadas Integradas: histórias do Ensino Médio no Instituto Federal*” em que os alunos do 1º ano do EMI do IFC Campus São Bento do Sul em 2024 narram suas impressões e experiências sobre suas jornadas no ensino médio integrado do IFC Campus São Bento do Sul.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO (se houver)

Na categoria **1. dados básicos dos estudantes**, os dados revelam um equilíbrio entre os gêneros dos estudantes, com predominância de jovens que se identificam como brancos e uma participação ainda reduzida de estudantes pardos e pretos. A maioria reside em São Bento do Sul, embora o campus também receba alunos de cidades vizinhas. Observa-se, contudo, uma baixa representatividade de jovens oriundos do bairro Centenário — onde se localiza o campus e que apresenta maior

Realização



Financiamento



Apoio





SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

vulnerabilidade socioeconômica. Já na categoria **2. perfil socioeconômico dos estudantes** evidencia-se que cerca de 40% dos participantes pertencem a famílias de baixa renda, o que demonstra que o Instituto atende, ainda que parcialmente, estudantes em situação de vulnerabilidade. Verificou-se também que os pais dos alunos possuem, em sua maioria, pelo menos o ensino médio completo e que aproximadamente 90% dos estudantes são oriundos da escola pública. Quanto a categoria **3. propósito dos estudantes ao cursar o EMI**, identificou-se que grande parte possui uma compreensão limitada sobre o conceito dessa proposta, sendo que a maioria almeja ingressar no ensino superior e não manifesta interesse, ou não sabe afirmar se pretende exercer a profissão técnica do curso. O principal objetivo relatado pelos estudantes pesquisados é a busca por uma formação que os prepare para processos seletivos, como o ENEM e os vestibulares. Referente aos **4. fatores determinantes na escolha pelo IFC Campus São Bento do Sul**, destacam-se a preparação para o ingresso no ensino superior, o fato de a instituição ser federal e gratuita, a qualidade do ensino e dos professores, a infraestrutura oferecida, além das indicações de alunos e ex-alunos e da atratividade do modelo de ensino médio integrado ao técnico.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Ensino Médio Integrado é um reflexo da disputa entre uma formação que seja apenas técnica utilitarista ou uma educação que transponha essa lógica e fomente o acesso ao conhecimento científico e humanista. Pode-se situar o EMI como símbolo de resistência da classe trabalhadora no contexto da educação. Entretanto, ainda se faz presente, na compreensão dos alunos pesquisados, a dualidade entre a formação para o trabalho e a formação propedêutica. Nesse cenário, é preciso traçar estratégias para que o EMI, sobretudo dentro da proposta dos Institutos Federais, seja fortalecido e ampliado e que não seja convertido em instrumento de reforço de estruturas de dominação social, contribuindo para uma sociedade mais justa, principalmente ao considerar as recentes alterações promovidas no âmbito da Lei do Novo Ensino Médio, que provocam tensões no debate sobre o papel dessa etapa da educação básica.

REFERÊNCIAS

Realização



Financiamento



Apoio





SEMINÁRIO INTERNACIONAL 2025

A Convivência na Educação Básica e no Ensino Superior: desafios e perspectivas

BARDIN, Lawrence. Análise de conteúdo. **Lisboa: edições**, v. 70, p. 225, 1977.

BRASIL. **Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília: Diário Oficial da União, 2008

BRASIL. **Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Diário Oficial da União, 1996.

DAYRELL, Juez. O jovem como sujeito social. **Revista brasileira de educação**. Rio de Janeiro. n. 24, p. 40-52, 2003.

RAMOS, Marise N. Ensino Médio Integrado: ciência, trabalho e cultura na relação entre educação profissional e educação básica In: MOLL, Jaqueline et al. (Org). **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades**. Porto Alegre: Editora Artmed, p. 42-57, 2010.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Novo Ensino Médio - perguntas e respostas**. Portal MEC, 2023. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=40361>. Acesso em: 4 dez. 2024.

PAIXÃO, Alessandro E.; DA SILVA, Monica R. Caminhos da reforma do Ensino Médio (Lei nº 13.415/2017) nos Institutos Federais: 2019–2022. **Revista Ponto de Vista**, v. 13, n. 2, p. 01-20, 2024.

RAMOS, Marise N. **Concepção do Ensino Médio Integrado**. Texto apresentado em seminário promovido pela Secretaria de Educação do Estado do Pará nos dias, v. 8, 2008. Disponível em http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf.

Acesso em: 28 jun. 2023.

RAMOS, Marise N. Ensino Médio Integrado: ciência, trabalho e cultura na relação entre educação profissional e educação básica In: MOLL, Jaqueline et al. (Org). **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo**:

AGRADECIMENTOS (se houver)

Não há.

Realização



Financiamento



Apoio

