

INFLUÊNCIAS DA PANDEMIA COVID-19 NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE CRIANÇAS EM IDADE ESCOLAR

INTRODUÇÃO: A primeira infância compreende uma faixa etária onde ocorre o desenvolvimento de estruturas cerebrais e aquisição de capacidades cognitivas. Muitos são os fatores que influenciam essa fase, sob diferentes esferas. Nesse contexto, acredita-se que a pandemia da COVID-19 caracterizou-se como uma experiência adversa que impactou de forma multifatorial no desenvolvimento das crianças. Justifica-se essa hipótese na necessidade do lockdown e o isolamento social, utilizados como estratégia para conter a propagação do vírus que incluíram o fechamento de escolas e creches reduzindo o convívio entre crianças e, conseqüentemente, a habilidade de interação. **OBJETIVO:** O objetivo deste estudo foi analisar a influência da pandemia no desenvolvimento físico, mental e social, atrelados à cognição de crianças entre o nascimento e seis anos. **MÉTODO:** Trata-se de uma revisão de literatura descritiva, em que os dados foram obtidos na base de dados PUBMED/MEDLINE, utilizando-se os descritores: “COVID-19 AND child development AND cognition”. Além disso, foi considerada uma publicação realizada pelo Comitê Científico Núcleo Ciência Pela Infância, encontrada no Google Acadêmico. **RESULTADOS:** Foram encontrados nove estudos e desses, oito indicaram comprometimento do desenvolvimento de crianças durante a pandemia. Os achados da literatura sugerem um comprometimento no desenvolvimento da linguagem, coordenação motora, desenvolvimento motor, processamento socioemocional, baixos coeficientes de inteligência (QI) e queda na prontidão escolar nesse período. **CONCLUSÃO:** Tais resultados sugerem que a pandemia impactou em vários aspectos da cognição infantil, devido ao isolamento social, fechamento das escolas e creches, risco de problemas psicossociais e estresse dos pais ou responsáveis, gerando prejuízos no desenvolvimento cognitivo na primeira infância.

PALAVRAS-CHAVE: Primeira Infância, Cognição e COVID-19.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Isabelle Lina de Laia *et al.* Social isolation and its impact on child and adolescent development: a systematic review. **Revista Paulista de Pediatria**, [S. l.], v. 40, 2020. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34614137/>. Acesso em: 15 de abril de 2022.

ARAÚJO, Liubiana Arantes *et al.* The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: a systematic review. **Jornal de Pediatria**, [S. l.], v. 97, n. 4, p. 369-377, jul-ago. 2021. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32980318/>. Acesso em: 15 de abril de 2022.

BERKEN, Jonathan A. *et al.* Guardians at the Gate: Early Adversity, Neurocognitive Development, and the Role of the Pediatrician in the Era of COVID-19. **Frontiers in Pediatrics**, [S. l.], v. 9, abril. 2021. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33937157/>. Acesso em: 15 de abril de 2022

BRENTANI, Alexandra V. M. O impacto do desenvolvimento na primeira infância sobre a aprendizagem. Comitê Científico do núcleo ciência pela infância, 2014. Ebook. Disponível em: <http://www.npci.org.br>. Acesso em 16 de maio de 2022.

DAVIES, Catherine *et al.* Early childhood education and care (ECEC) during COVID-19 boosts growth in language and executive function. **Infant and Child Development**, Reino Unido, v.30, maio. 2021. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/issues/398639/>. Acesso em: 15 de abril de 2022

DEONI, Sean CL *et al.* Mpaact of the COVID-19 Pandemic on Early Child Cognitive Development: Initial Findings in a Longitudinal Observational Study of Child Health. **MedRxiv**, [S. l.], ago. 2021. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34401887/>. Acesso em: 15 de abril de 2022

FISHER, Philip; LIU, Sihong. Early experience unpredictability in child development as a model for understanding the impact of the COVID-19 pandemic: A translational neuroscience perspective. **Developmental Cognitive Neuroscience**, [S. l.], vol.54, fev. 2022. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8860470/>. Acesso em: 15 de abril de 2022.

GONZALEZ, Meliza *et al.* School readiness losses during the COVID-19 outbreak. A comparison of two cohorts of young children. **Child Development**, [S. l.], fev. 2022. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35194777/>. Acesso em: 18 de maio de 2022.

VOGELBACHER, Marjus; ATTIG, Manja. Carrying the Burden Into the Pandemic - Effects of Social Disparities on Elementary Students' Parents' Perception of Supporting Abilities and Emotional Stress During the COVID-19 Lockdown. **Frontiers in Psychology**, [S.l.], v.12, n. 12 750605., p. 1-16, jan. 2022. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35087445/>. Acesso em 16 de maio de 2022.