

AVALIAÇÃO DE INSTRUMENTO DE ENSINO PARA A DISCIPLINA DE CLÍNICA INTEGRADA II – RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Rafaela Ferreira Santos

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

rafaela.santo01@aluno.unifametro.edu.br

Lara Oliveira Santos

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

lara.santos01@aluno.unifametro.edu.br

Cléia Fernandes de Oliveira

Discente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

cleia.oliveira@aluno.unifametro.edu.br

Paula Ventura da Silveira

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

paula.silveira@professor.unifametro.edu.br

Nayane Cavalcante Ferreira

Docente – Centro Universitário Fametro - Unifametro

nayane.ferreira@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Clínica Odontológica, Odontologia Restauradora e Reabilitadora

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XII Encontro de Iniciação Científica à Pesquisa

Introdução: A Iniciação Científica sobre a avaliação do instrumento de ensino é um estudo que busca compreender como os estudantes da Clínica Integrada II avaliam suas habilidades e competências adquiridas durante os 3 anos cursando Odontologia no Centro Universitário Fametro – Unifametro. **Objetivo:** Analisar a percepção dos estudantes de Odontologia da Clínica Integrada II sobre o próprio desempenho. **Metodologia:** Esse trabalho é um Estudo Descritivo do tipo Relato de Experiência. O projeto foi iniciado em março/2024, a escolha da temática principal foi realizada em março/2024. Durante os meses de abril/2024 a maio/2024 foram realizados estudos sobre o tema e a elaboração de um questionário para serem aplicados aos estudantes da Clínica Integrada II. Em agosto/2024 a setembro/2024 os estudantes tiveram a oportunidade de iniciar as atividades clínicas, o que permitiu uma identificação mais clara de

como avaliar o instrumento de ensino. Em outubro/2024 o questionário será aplicado com o intuito de captar a percepção dos alunos após vivência clínica. Em outubro/2024 a novembro/2024 iniciaremos o artigo científico, que abordará os resultados obtidos ao longo do projeto. **Resultados e Discussão:** Até o momento, em setembro, o projeto encontra-se na fase de preparação para a aplicação do questionário. Esse questionário apresentará perguntas sobre as habilidades técnicas, habilidades de comunicação, capacidade de tomada de decisão, feedback e supervisão dos docentes. A autoavaliação dos estudantes é um componente essencial para a formação, pois permite que eles reflitam sobre suas próprias experiências, identifiquem pontos fortes e áreas a serem melhoradas. Além disso, a autoavaliação é um indicador importante para os docentes, afim de adaptar suas abordagens pedagógicas. A análise final dos dados será realizada entre outubro e novembro, quando será possível identificar padrões e fazer comparações significativas entre as expectativas iniciais e as percepções após o início da prática clínica. Esses dados irão embasar a redação do artigo científico, que será voltado para a avaliação do ensino nas disciplinas e a eficácia pedagógica das práticas clínicas, com vistas a propor melhorias no processo de ensino-aprendizagem. **Considerações finais:** Ao entender melhor como os futuros profissionais percebem e avaliam seu próprio desempenho, podemos contribuir para a formação de profissionais de saúde mais preparados e conscientes de suas competências.

Palavras-chave: Avaliação; Ensino; Odontologia.

Referências:

CASTRO-RODRÍGUEZ, Yuri; LARA-VERÁSTEGUI, Rosa. Percepciones de los estudiantes de Odontología sobre el desempeño de la docencia clínica. **Revista Cubana de investigaciones Biomédicas**, v. 40, n. 1, p. 1-15, 2021.

FROTA, Myrna Maria Arcanjo et al. O portfólio como estratégia facilitadora do processo de ensino-aprendizagem para a formação em odontologia. Adequação de metodologias de ensino utilizando o ambiente virtual de aprendizagem. **Revista da ABENO**, v. 11, n. 1, p. 23-28, 2011.

SOARES, Paulo Vinicius et al. Avaliação da qualidade do atendimento oferecido na Clínica integrada da Universidade Federal de Uberlândia. **Revista Odontológica do Brasil Central**, v. 23, n. 66, 2014.