



Foto: Fundação Darcy Ribeiro

# COPED

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

## EDUCAÇÕES EM DARCY RIBEIRO E A (IN)DEPENDÊNCIA DO BRASIL

DATA DO EVENTO: DE 06 A 09 DE JUNHO DE 2022



### A ETNOMATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

CARVALHO, Maria Vitória Santos  
Universidade Estadual de Montes Claros  
[mariavitoriasantoscarvalho59@gmail.com](mailto:mariavitoriasantoscarvalho59@gmail.com)

CARDOSO, Deyze Caldeira Campos  
Universidade Estadual de Montes Claros  
[deyzeedener@gmail.com](mailto:deyzeedener@gmail.com)

JESUS, Islaene Pereira  
Universidade Estadual de Montes Claros  
[islaenypereira@gmail.com](mailto:islaenypereira@gmail.com)

SANTOS, Marta Marques  
Universidade Estadual de Montes Claros  
[marquesmarta731@gmail.com](mailto:marquesmarta731@gmail.com)

ALMEIDA, Shirley Patrícia Nogueira de Castro e  
Doutora em Educação. Professora do Departamento de Métodos e Técnicas Educacionais.  
[shirley.almeida@unimontes.br](mailto:shirley.almeida@unimontes.br)

**Palavras-chave:** Etnomatemática. Educação Matemática. Cultura.

A Etnomatemática como tendência para o trabalho de valorização e, democratização do conhecimento matemático, não tem a intenção de ocupar o lugar da Matemática acadêmica, mas para tornar a Educação Multicultural uma possibilidade. Ao analisar a etimologia do termo e seu significado, podemos concluir que a Etnomatemática é a arte de explicar e conhecer a Matemática em diferentes contextos socioculturais e educacionais (D'AMBROSIO, 2001). Não podemos desvalorizar a Matemática praticada no espaço escolar, pois ela é de suma importância para a sistematização dos conceitos matemáticos. Entretanto, cabe ao professor dar oportunidade ao estudante de conhecer e trabalhar outras formas de construção e entendimento do conhecimento matemático. Nesse contexto, cabe aos profissionais valorizar a cultura do discente considerando os saberes, fazeres e vivências de sua comunidade. Este estudo apresenta uma breve revisão de literatura feita nas aulas da disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, feita no 5º período do Curso de Pedagogia, do Campus Janaúba. **Objetivo:** Nosso objetivo foi analisar e discutir a importância da Etnomatemática na valorização e reconhecimento de modos distintivos de fazer e aplicar a Matemática nos diferentes contextos (pedreiros, costureiras, agricultores, matemáticos). **Metodologia:** Por meio de revisão de literatura buscamos evidenciar o lugar da Etnomatemática como tendência metodológica de ensino e de aprendizagem da Matemática em sala de aula e em diferentes contextos de produção do conhecimento. **Resultados:** Os resultados de nosso estudo apontam a importância da Etnomatemática nos processos de ensino e aprendizagem de estudantes e

# COPED

XIII CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

professores, bem como de toda a comunidade escolar na área da Matemática. No campo da Educação Matemática “a todo instante os indivíduos estão comparando, classificando, qualificando, medindo, explicando, generalizando, inferindo e, de algum modo, avaliando, usando os instrumentos materiais e intelectuais que são próprios à sua cultura”, como afirma D’Ambrósio (2001, p. 22). **Conclusão:** Levando em conta o que foi analisado e discutido, salientamos a fundamental importância da Etnomatemática, como tendência de valor, para o protagonismo do estudante na resolução de problemas do dia a dia transformando o contexto fictício, utilizado em atividades sem sentido e significado, em fatos reais, vivenciados nas experiências e no contexto sociocultural do educando.

### **Referências**

D’AMBROSIO. Ubiratan. **Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

ZORZAN, Adriana Salete Loss. Ensino-aprendizagem: algumas tendências na Educação Matemática (Teaching-learning: some trends in mathematical education). **Revista Ciências Humanas**, v.8 n.10 p. 77-93, Jun 2007.