

ESTÁGIO E IDENTIDADE PROFISSIONAL DOCENTE: REFLEXÕES A PARTIR DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II

José Araújo dos **SANTOS**¹

RESUMO: Em posse do pressuposto teórico e metodológico de que o componente curricular de Estágio Curricular Supervisionado II, aqui em análise, tem por finalidade possibilitar aos discentes de licenciaturas o acompanhamento e a vivência de práticas educativas nos anos finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano), para que esses, enquanto professores em formação, possam entender através da experiencição da docência e inserção em atividades formativas diversificadas como problematização da realidade por meio de observações realizadas na escola campo, planejamento, intervenções pedagógicas, avaliação e reflexão da prática profissional de professor, a complexidade da prática profissional na sua área de formação, o presente trabalho, sustentando-se nas percepções da atividade de estágio como campo de pesquisa e um elemento de contato e definidor da identidade profissional docente alicerçadas nas contribuições teóricas e discursivas de DANTAS (1992); FÁVERO (1992); FREIRE (1996); GATTI (1996); MASETTO (1997); PIMENTA (2001); LIBÂNEO (2008); VASCONCELLOS (2009); PIMENTA & LIMA (2017), e análise das experiências, reflexões e vivências advindas do componente curricular de Estágio Curricular Supervisionado II de seu autor enquanto discente do curso de Licenciatura em Letras Português, ofertado no Campus Arapiraca do Instituto Federal de Alagoas (IFAL), objetiva compreender e pôr em discussão quais podem ser ou não ser as contribuições do estágio curricular supervisionado na construção e/ou percepção da identidade profissional docente para discentes de licenciaturas.

Palavras Chave: Estágio. Identidade. Profissionalização Docente. Identidade.

¹ Licenciando em Letras Português e suas Respectivas Literaturas pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas (IFAL), Campus Arapiraca. E-mail para contato: araujo.santos@gmail.com.