

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO ALICERCE PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DE BIOLOGIA

Ivo Caetano da SILVA¹, Elislaury Flôres ALENCAR², Maria Lusia de Moraes
Belo BEZERRA³, Solma Lúcia Souto Maior de Araújo BALTAR⁴

¹Aluno(a) do Curso de Ciências Biológicas na Universidade Federal de Alagoas; ²Professor(a) do curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal de Alagoas; ³Professor(a) do curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal de Alagoas; ⁴Professor(a) orientador(a), Estágio Supervisionado do curso de Ciências Biológicas, Universidade Federal de Alagoas, solma.baltar@arapiraca.com.br

E-mail do autor correspondente: ivo.silva@arapiraca.ufal.br

RESUMO - O objetivo deste estudo foi descrever as experiências provenientes do Estágio Supervisionado II – Observação Coparticipativa, integrando reflexões que compreendem a sua importância na construção de educadores. Os aspectos que incorporam a formação docente são caracterizados por uma variedade de capacidades, conhecimentos e princípios que viabilizam o exercício profissional. Nesse sentido, o Estágio Supervisionado se apresenta como uma etapa significativa onde os estudantes de licenciatura utilizam os conhecimentos teóricos adquiridos no processo formativo e encontram oportunidades para solucionar os desafios da educação brasileira. Os procedimentos metodológicos reúnem caráter descritivo e abordagem qualitativa, sendo o estudo realizado durante a disciplina de Estágio Supervisionado II – Observação Coparticipativa, ofertada no semestre letivo 2022.2, que integraliza o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Alagoas. Após as orientações fornecidas pela professora de estágio, as investigações foram realizadas numa instituição pública estadual que compreende os anos finais do Ensino Fundamental e o Ensino Médio, localizada na cidade de Palmeira dos Índios – Alagoas. As ações foram desenvolvidas entre março e maio de 2023 em seis turmas de Biologia do Ensino Médio, sendo: 1ª série “A” e “B”, 2ª série “A” e “B”, e 3ª série “A” e “B”. Os conteúdos ministrados em sala de aula foram sobre “Pandemia, Endemia e Epidemia” nas turmas da 1ª série, “Reino das Plantas” e “Fungos” nas turmas da 2ª série, e “Tipos de Poluição” nas turmas da 3ª série. As estratégias de ensino contemplaram a utilização de atividades práticas e estudos dirigidos. Em contrapartida, foram observados e analisados os seguintes aspectos: a relação entre professor x aluno, o conteúdo ensinado, as habilidades desenvolvidas em sala de aula e o sistema de avaliação adotado pela professora preceptora. Todas as experiências foram registradas no diário de campo. No que diz respeito à interação entre professor-aluno, verificou-se boa convivência entre os envolvidos e poucos episódios de desmerecimento

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

profissional por parte dos alunos. O conteúdo aplicado em sala de aula foi organizado previamente com o auxílio da professora, e todas as turmas evidenciaram particularidades no processo de ensino-aprendizagem. Observou-se que, enquanto os alunos da 1ª série “A” e “B” apresentaram participação e solicitude nas atividades, os alunos da 3ª série “A” e “B” manifestaram despreço em grande parte das atribuições. Por outro lado, a 2ª série “A” e “B” transpareceu bons resultados pedagógicos em sala de aula, no entanto, a turma “B” não demonstrou bom aproveitamento nos momentos de discussão. As habilidades de ensino foram exploradas através de questionamentos antes e durante a explicação do conteúdo, estimulando o compartilhamento de informações, a argumentação, a expressão e o pensamento dos alunos. Já o sistema de avaliação incluiu a participação em sala de aula e a realização das atividades propostas. Assim, as experiências sustentadas pelas observações coparticipativas no Estágio Supervisionado II contribuíram com o fortalecimento dos fundamentos que constroem a identidade profissional, assegurando reflexões sobre os desafios que transpassam o processo de ensino-aprendizagem, as práticas de ensino e os elementos que estruturam os mecanismos de comunicação.

Palavras-chave: Formação de Professores. Escola. Educação Básica. Ciências da Natureza.