**O PAPEL DOS SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS NA FORMAÇÃO INTEGRAL DOS ESTUDANTES**

Maria Aparecida Barbosa de Sousa

Universidade Regional do Cariri-URCA

E-mail: amarasousa41@gmail.com.

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave**: Aprendizagem Contextualizada, Educação Integral, Práticas Educativas.

**Resumo Simples**

A educação é uma ferramenta fundamental para o desenvolvimento individual e social. No entanto, a complexidade do mundo contemporâneo exige que a formação educativa transcenda a simples transmissão de conhecimentos acadêmicos, incorporando saberes práticos e contextuais que capacitem os estudantes a enfrentarem desafios reais. Este artigo explora como práticas educativas baseadas em saberes integrados podem contribuir para a formação de cidadãos críticos, criativos e éticos. A educação integral propõe uma abordagem holística, contemplando não apenas o desenvolvimento cognitivo, mas também emocional, social e ético. Nessa perspectiva, os saberes educativos não se limitam ao conteúdo curricular, mas incluem experiências práticas que enriquecem o processo de aprendizagem. Estudos mostram que metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em projetos e a educação experiencial, têm um impacto positivo na formação dos estudantes. Este estudo utiliza uma abordagem qualitativa, centrada em uma revisão bibliográfica sistemática para explorar a integração de saberes e práticas educativas na formação integral dos estudantes. A pesquisa foi realizada nas seguintes bases de dados acadêmicas: SciELO, Google acadêmico e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações. Essas bases foram selecionadas devido à sua abrangência e relevância na área da educação, garantindo a inclusão de estudos significativos e atualizados. Os critérios de inclusão foram estabelecidos para garantir a relevância e a qualidade dos estudos selecionados. Primeiramente, foram considerados apenas artigos publicados entre 2010 e 2023, assegurando a contemporaneidade dos dados analisados. Em segundo lugar, foram incluídos apenas estudos que abordassem diretamente a integração de saberes teóricos e práticos na educação. Os critérios de exclusão também foram claramente definidos. Foram excluídos livros, capítulos de livros não revisados por pares e artigos de opinião, para manter o foco em pesquisas empíricas e teóricas robustas. Além disso, estudos publicados antes de 2010 foram excluídos, exceto por aqueles considerados clássicos indispensáveis ao referencial teórico. Artigos que não abordassem diretamente a relação entre saberes teóricos e práticos na educação também foram excluídos, garantindo a relevância temática. A revisão da literatura revela que a integração de saberes teóricos e práticos é essencial para uma educação significativa. Práticas como oficinas, projetos interdisciplinares e atividades extracurriculares complementam o currículo formal, proporcionando experiências que enriquecem o aprendizado. As práticas educativas que incluem a educação emocional e social ajudam no desenvolvimento de habilidades como empatia, resiliência e colaboração. Esses aspectos são fundamentais para a formação integral, preparando os estudantes para lidar com as complexidades da vida moderna.

**Referências**

BRAIDA, Federico. Da. aprendizagem baseada em problemas à aprendizagem baseada em

Projetos: estratégias metodológicas para o ensino de projeto nos cursos de Design**. Actas de**

**Diseño**, Buenos Aires, v. 9, n. 17, p. 142-146, jul. 2014. Disponível em: <https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/485_libro.pdf>.

. **As contribuições das metodologias ativas no ensino superior em educação a distância.** 2022. 273f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2022.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

Franco, Fernanda Santini. **Pesquisadores, educadores e pais: a construção coletiva de saberes educativos**. 2015. 96 f. Tese (Doutorado em Psicologia) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2015.

OLIVEIRA, Alana Paula de. **Educação integral x escolas de tempo Integral: explorando os espaços para a educação em valores.** 2019. 222f. Dissertação (Doutorado em educação). Universidade Estadual Paulista – Unesp. 2019.

SANTOS, Raphael Alario Rodrigues dos. **Os fundamentos da educação integral no Programa Mais Educação**. 2017. 111f. Dissertação (Mestrado em Educação) a Universidade Federal de Pernambuco. 2017.