



CURRÍCULO, LITERATURA E MATEMÁTICA: PRÁTICAS DE NUMERAMENTO E O CONHECIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Nathany Gonçalves Santos
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia-UESB
nathany santos1702@gmail.com

Ana Paula Perovano
Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia-UESB
apperovano@uesb.edu.br

Eixo: Educação Matemática

Palavras-chave: Alfabetização Matemática; Educação Infantil, PNLD,

Resumo Simples

A presente proposta de pesquisa focaliza o papel de obras literárias para o conhecimento profissional de professoras que ensinam matemática na Educação Infantil e para a Alfabetização Matemática de crianças nessa etapa da Educação particularmente, as práticas de numeramento. Na Educação Infantil, a Alfabetização Matemática constitui-se um relevante campo de pesquisa e de prática de ensino. Nessa etapa da Educação Básica, as crianças iniciam sua relação sistemática com os conhecimentos matemáticos, desenvolvendo noções, conceitos e significados que se articulam tanto às experiências culturais quanto às práticas escolares. A inclusão da Educação Infantil no Programa Nacional do Livro e do Material Didático, a partir de 2019, constituiu um marco importante para a área representando uma fonte de apoio pedagógico às professoras. Todavia, por ser uma política recente, ainda são poucas as pesquisas que voltam seu olhar para o PNLD da Educação Infantil como suporte às práticas de ensino de Matemática, sobretudo o papel das obras literárias para as práticas de numeramento. Os estudos relacionados ao PNLD concentram-se nos Ensinos Fundamental e Médio. Nesse sentido, a pesquisa orienta-se pelo seguinte objetivo geral: analisar a relação entre literatura infantil e a alfabetização matemática na Educação Infantil, compreendendo como professoras se relacionam com obras literárias do PNLD para planejar, implementar e acompanhar práticas de numeramento. Sendo assim, investigar o PNLD, como política pública de distribuição de livros e materiais didáticos, no âmbito da Educação Infantil, torna-se fundamental para compreender sua contribuição na construção do currículo vivido (Sacristán, 2013) e na formação docente voltada para a Alfabetização Matemática. A pesquisa ganha relevância social e acadêmica ao problematizar a articulação entre currículo, prática docente e política pública, discutindo a materialidade dos livros e os conhecimentos e práticas construídos pelas professoras. Nesse sentido, o impacto do PNLD depende da mediação das professoras e da mobilização de seus conhecimentos (Perovano; Januario, 2024), pois quando as docentes utilizam os livros como ponto de partida para a criação de práticas reflexivas, investigativas e lúdicas, eles se tornam instrumentos potentes de aprendizagem. Todavia, quando subordinados a uma lógica de escolarização rígida, os livros podem reforçar práticas bancárias e limitar a autonomia docente (Sant'Anna, 2021). Assim, a formação continuada de professores, ou o acompanhamento de sua prática de planejar e implementar aulas, aparece como elemento indispensável para que o PNLD se efetive como política de democratização do conhecimento e de valorização da infância. A pesquisa proposta terá como enfoque metodológico a abordagem qualitativa e como

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



procedimento de coletas de dados, será utilizada, a pesquisa documental, Estudos de caso e a Observação. Foram propostos cinco objetivos específicos que orientarão a pesquisa. Posto isto, essa abordagem permitirá a compressão de forma mais ampla como as professoras mobilizam e desenvolvem conhecimentos docentes e como as crianças desenvolvem o constroem o conceito de numeramento em sala de aula, mediadas pelas obras literárias do PNLD.

Referências bibliográficas:

SACRISTÁN, José Gimeno. *O que significa o currículo?* In: SACRISTÁN, José Gimeno (Org.). *Saberes e incertezas sobre o currículo*. Porto Alegre: Penso, 2013. p. 16–35.

PEROVANO, Ana Paula; JANUARIO, Gilberto. *Conceptualizing formative curriculum materials and discussing their crossing on teachers' professional knowledge*. *Educação Matemática Pesquisa*, v. 26, n. 4, p. 1–30, 2024. DOI: <https://doi.org/10.23925/1983-3156.2024v26i4p005-034>.

SANT'ANNA, Fabiana. *O PNLD e as políticas públicas de livros didáticos na Educação Infantil*. *Revista Brasileira de Educação*, v. 26, e260092, 2021.