

MONITORIA DE AVALIAÇÃO NUTRICIONAL AVANÇADA E SUA RELEVÂNCIA NO DESENVOLVIMENTO E APRIMORAMENTO ACADÊMICO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Vitória Yasmin Alcantara de Sousa

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
(vitoria.sousa12@aluno.unifametro.edu.br)

Palloma Késsia Sousa da Costa

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
(palloma.costa@aluno.unifametro.edu.br)

Meysa Pereira Oliveira

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
(meysa.oliveira@aluno.unifametro.edu.br)

Lavínia de Freitas Melo

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro
(lavinia.melo@aluno.unifametro.edu.br)

Luís Felipe Mendes da Silva

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro
(luis.silva01@aluno.unifametro.edu.br)

Leonardo Furtado de Oliveira

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro
(leonardo.oliveira@professor.unifametro.edu.br)

Área Temática: Alimentos, nutrição e saúde

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XIII Encontro de Monitoria

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica desempenha um papel importante no processo de ensino-aprendizagem, promovendo maior interação entre discentes e docentes em disciplinas específicas. No curso de Nutrição, destaca-se a disciplina de Avaliação Nutricional Avançada, essencial para a formação do nutricionista que deseja atuar no cuidado hospitalar. Trata-se de uma área que exige do estudante a articulação entre teoria, prática e pensamento crítico. Nesse contexto, a monitoria surge como ferramenta que permite que alunos mais experientes auxiliem colegas, facilitando o aprendizado. **Objetivo:** relatar a experiência de discentes que atuaram como monitores voluntários da disciplina de Avaliação Nutricional Avançada no curso de Nutrição. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência baseado nas vivências dos monitores entre março e setembro de 2025, em uma instituição privada do Ceará. **Resultados:** A vivência como monitor mostrou-se extremamente enriquecedora, pois possibilitou crescimento e aprendizagem em diferentes dimensões acadêmica, profissional e pessoal. Essa experiência estimulou ainda o desenvolvimento de competências fundamentais para a formação, entre elas a capacidade de lidar com desafios. A baixa adesão e o aparente desinteresse de parte dos discentes diante das monitorias, inicialmente, geraram desafios. Contudo, esse obstáculo foi transformado em uma postura proativa, voltada à identificação e

compreensão das principais dificuldades enfrentadas pelos alunos. **Considerações finais:** A monitoria contribui positivamente para a formação de futuros profissionais, tanto para monitores quanto para os alunos. Apesar do desafio de obter um retorno dos estudantes, a orientação e disposição do professor facilitaram o desenvolvimento dos materiais e a melhoria da forma de comunicação.

Palavras-chave: Monitoria acadêmica; Relato de experiência; Avaliação nutricional avançada.

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica integra o processo de ensino e aprendizagem, aproximando mais efetivamente discentes e docentes em disciplinas específicas. Além do repasse de conteúdos, a monitoria promove troca de saberes, o desenvolvimento de competências e a construção de autonomia intelectual. Dessa maneira, a monitoria é capaz de fortalecer a compreensão dos conteúdos ministrados em sala de aula e de estimular práticas educativas que favoreçam o protagonismo estudantil.

No campo do curso de Nutrição, destaca-se a disciplina de Avaliação Nutricional Avançada, que possui relevância central na formação do futuro nutricionista que deseja atuar no cuidado de pacientes hospitalizados. Discorrendo procedimentos indispensáveis para o diagnóstico nutricional, bem como para o planejamento de condutas alimentares e de intervenções em saúde. A Avaliação Nutricional Avançada demanda do estudante a capacidade de articular conhecimento teórico, habilidades instrumentais e raciocínio crítico.

Dessa forma, a monitoria surge como um recurso educacional que possibilita que alunos mais experientes atuem como facilitadores do aprendizado. Além de favorecer o acompanhamento individualizado, a monitoria oferece um espaço de diálogo contínuo, no qual os estudantes podem sanar dúvidas, exercitar conteúdos e aprimorar habilidades práticas em ambiente colaborativo.

Sendo assim, este trabalho tem como objetivo relatar a experiência das vivências e aprendizagens dos monitores voluntários da disciplina de Avaliação Nutricional Avançada no curso de Nutrição, destacando as contribuições da monitoria para o fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem e para a formação integral dos estudantes.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência de discentes na monitoria da disciplina Avaliação Nutricional Avançada, sob orientação do professor Leonardo Furtado, no curso de Bacharelado em Nutrição de uma

instituição privada de ensino superior, localizada no nordeste do Ceará, entre março e setembro de 2025.

A disciplina aborda conteúdos voltados à avaliação nutricional de pacientes hospitalizados, incluindo condutas clínicas, exames bioquímicos, sinais e sintomas, bem como recomendações nutricionais. Os estudantes monitores foram selecionados por meio de edital, considerando histórico acadêmico, média global mínima de 7,0, análise de cartas de intenção e disponibilidade para exercer a função.

As atividades da monitoria incluíram revisões de conteúdo, apoio para avaliações, correção de exercícios, esclarecimento de dúvidas e práticas antropométricas, realizadas em encontros presenciais e virtuais, sempre baseadas em referências científicas nacionais e internacionais. Para a avaliação clínica, utilizaram-se obras como Krause, manuais da sociedade brasileira de nutrição parenteral e enteral (BRASPEN), consensos da sociedade europeia de nutrição clínica e metabolismo (ESPEN) e protocolos do Ministério da Saúde/sistema de vigilância alimentar e nutricional (SISVAN). Já a avaliação bioquímica foi guiada por recomendações como os da Sociedade Brasileira de Diabetes (SBD) e de consensos internacionais, contemplando biomarcadores como albumina, pré-albumina, proteína C-reativa, glicemia e perfil lipídico. Todas as ações tiveram como objetivo fortalecer a compreensão dos conteúdos teóricos e práticos, e favorecer a integração do estudante com recomendações científicas aplicadas à prática clínica, contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao longo do semestre, a vivência como monitor mostrou-se extremamente enriquecedora, pois possibilitou crescimento e aprendizagem em diferentes dimensões acadêmica, profissional e pessoal. Essa experiência estimulou ainda o desenvolvimento de competências fundamentais para a formação, entre elas a capacidade de lidar com desafios. A baixa adesão e o aparente desinteresse de parte dos discentes diante das monitorias, mesmo quando voltadas à resolução de dúvidas, inicialmente geraram desafios. Contudo, esse obstáculo foi transformado em uma postura proativa, voltada à identificação e compreensão das principais dificuldades enfrentadas pelos alunos.

Nesse processo, o papel do orientador foi essencial. Ao destacar os erros mais recorrentes nas avaliações, possibilitou a elaboração de materiais complementares e questionários direcionados, sobretudo para os conteúdos que exigiam maior domínio de

cálculos matemáticos. Observou-se ainda maior engajamento dos estudantes no formato online, razão pela qual as monitorias foram realizadas exclusivamente nesse modelo, oferecendo flexibilidade e maior participação.

A participação na construção de questionários contribuiu de forma significativa para o aprofundamento dos conteúdos da disciplina. Esse trabalho foi incentivado pelo professor, que ministrou uma aula específica sobre elaboração de questões e identificação de pontos críticos de aprendizagem. A experiência de elaborar questionários, em conjunto com os demais monitores, exigiu criatividade, cooperação e senso crítico, promovendo o desenvolvimento de habilidades de comunicação e liderança.

Os resultados desse esforço coletivo refletiram-se não apenas no aprendizado dos monitores, mas também no desempenho dos estudantes ao longo do semestre. Diversos monitorados relataram avanços consideráveis, ainda que não de maneira unânime. Essa vivência demonstrou que a simples exposição do conteúdo pelo professor ou o reforço das monitorias não são suficientes: é indispensável estimular a autorregulação dos estudos, promovendo o protagonismo do estudante em seu processo de aprendizagem, conforme destacam Silva, Simão e Sá (2016).

Além disso, a experiência reforçou a ideia de que a monitoria não deve ser entendida apenas como apoio didático, mas como prática pedagógica que fortalece a relação ensino-aprendizagem, amplia a autonomia discente e contribui para a permanência estudantil no ensino superior (MACHADO; SILVA, 2020).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria mostra-se cada vez mais desenvolvida, visto que cada vez mais contribui de forma positiva para a formação de futuros profissionais, tanto daqueles que estão vivenciando a experiência de monitor quanto para aqueles alunos que estão concluindo a disciplina. Apesar do desafio de obter um retorno para os alunos quanto às dúvidas do conteúdo, a orientação e disposição do professor facilitaram o desenvolvimento dos materiais e a melhoria da forma de comunicação, com uma linguagem mais clara e compreensível aos demais, principalmente nos assuntos em que a turma tem maior dificuldade de entendimento.

A elaboração dos materiais ao longo do semestre tem sua importância, pois, além de auxiliar no momento de estudos, essa produção, especialmente na resolução de questões, se aprimora cada vez mais, com uma melhor qualidade, no intuito de ajudar em uma maior

fixação dos conteúdos e, ao mesmo tempo, visando ampliar o discernimento no momento de responder provas e atividades ao longo do curso e após.

Dito isso, a monitoria tem seu papel de relevância no que diz respeito ao aperfeiçoamento dos universitários, para uma formação de excelência e qualidade, sendo primordialmente uma evolução para os alunos que vivem a primeira experiência na disciplina, onde espera-se respostas positivas que fortalecem o desempenho acadêmico, que, na maioria das vezes, está fortemente relacionada à autonomia do estudante.

REFERÊNCIA

MACHADO, L. S.; SILVA, C. R. A monitoria como prática pedagógica no ensino superior: reflexões sobre ensino e aprendizagem. **Revista Docência no Ensino Superior**, v. 10, p. 1-20, 2020.

SILVA, A. L. da; SIMÃO, A. M. V.; SÁ, I. A. A auto-regulação da aprendizagem: estudos teóricos e empíricos. *InterMeio: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação - UFMS*, v. 10, n. 19, p. 59-72, nov. 2016.