**RELATO DE EXPERIÊNCIA: O PIBID E SUA CONTRIBUIÇÃO NA FORMAÇÃO DOCENTE**

Ellen Jenifer Davi Araújo

Macelly Soares Miranda

Acadêmicas do Curso de Pedagogia/Unimontes

Supervisora: Mágila Gleisa Neves F. Oliveira

Coordenadora: Dayse Magna

ellenjnr@gmail.com

macellymiranda44@gmail.com

**Eixo temático:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** PIBID, Formação, Aprendizagem

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

O presente relato apresenta ações realizadas enquanto pibidianas na turma do 4º ano do Ensino Fundamental na Escola Estadual Virgínio Cruz no Município de Espinosa/MG. Retrata as vivências acerca de ações de intervenção pedagógica através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, abrangendo sua importância para a formação docente.

 **Problema norteador e objetivo**

Visando a defasagem observada na turma em relação a fluência na leitura, interpretação de texto e escrita, as ações foram planejadas visando alcançar melhores resultados através da intervenção pedagógica. O objetivo foi oportunizar um atendimento individualizado eficaz no processo de ensino aprendizagem, melhorando o desempenho dos alunos.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

A intervenção pedagógica foi realizada na sala de aula na disciplina de língua portuguesa. Inicialmente com um momento de leitura e interpretação textual, enfatizando a oralidade. Realizou-se atividades, produção de texto, jogos e oficina de gêneros textuais, atividades contextualizadas de acordo a realidade dos alunos.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

Segundo Vygotsky (2001), a aprendizagem é um processo social mediado pelo outro, sendo o docente uma figura essencial na construção do conhecimento. Para Freire (1996), o processo educativo deve ser dialógico, envolvendo escuta, interação e respeito à bagagem cultural dos estudantes. Magda Soares (2004) ressalta que o processo de alfabetização deve envolver atividades lúdicas, nas quais a criança explore a linguagem em contextos significativos e prazerosos, estimulando a leitura e a escrita de forma natural.

**Resultados da prática**

Após as oficinas de intervenção pedagógica observou-se resultados significativos dos alunos quanto a compreenderem o gênero, as características, o suporte, na leitura, interpretação e produção textual. As estratégias utilizadas promoveram maior engajamento dos estudantes e participação nas atividades.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A partir da análise realizada é perceptível que o PIBID, no curso de Pedagogia da Unimontes, contribui significativamente tanto para a formação dos acadêmicos quanto para as escolas onde atua. O programa proporciona uma experiência de aprendizagem aos futuros professores e, ao mesmo tempo, apoia o trabalho dos atuais docentes. Dessa forma, fortalece a parceria universidade/escola, promovendo um ensino colaborativo tanto para os alunos da educação básica como para os acadêmicos em formação.

**Considerações finais**

A partir dessa prática, foi possível constatar que a aprendizagem acadêmica ocorre de forma efetiva quando aliada à prática pedagógica, complementando os conhecimentos teóricos adquiridos na formação inicial. O PIBID possibilita ao licenciando a vivência concreta do exercício docente, promovendo uma formação integral. Percebe-se por meio das vivências o papel fundamental de práticas contextualizadas, dinâmicas e do papel do professor na consolidação do saber.

**Referências**

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento.** São Paulo: Contexto, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

SOARES, Magda. **Alfabetização: a questão dos métodos.** São Paulo: Contexto, 2004.