

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



## **A EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA**

**Joelane Souza da Silva**

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES  
joelanesouza1999@gmail.com

**Ana Clara Oliveira Pires**

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES  
anaclarapires4321@gmail.com

**Késia Cárta Ferreira Paz**

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES  
kesiacaritafaculdade@gmail.com

**Eixo:** Práticas pedagógicas e metodológicas na EJA

**Palavras-chave:** EJA, desafios pedagógicos e alfabetização

### **Resumo – Relato de Experiência**

#### **Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

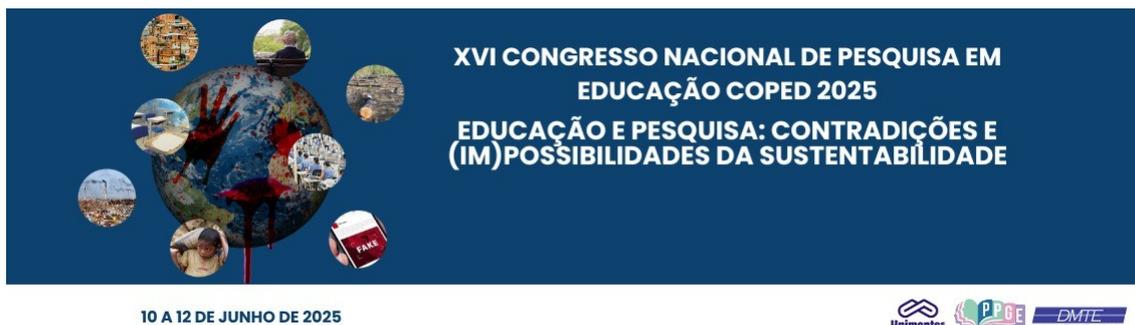
A prática pedagógica realizada na EJA evidenciou a necessidade de adequação do ensino às particularidades dos estudantes, cujas idades e níveis de aprendizagem variam significativamente. Muitos educandos ainda se encontravam em fase de alfabetização, o que exigiu estratégias diferenciadas e sensíveis às suas trajetórias individuais. A proposta se justificou pela busca por aprendizagens significativas, respeitando o tempo de cada aluno e promovendo uma abordagem inclusiva e respeitosa.

#### **Problema norteador e objetivos**

A intervenção partiu da seguinte problemática: como desenvolver atividades que promovam o engajamento e a aprendizagem significativa dos alunos da EJA, respeitando sua trajetória escolar e suas necessidades específicas? A partir disso, foram definidos como objetivos: propor atividades prazerosas que estimulassem o aprendizado; favorecer a participação ativa dos educandos; e refletir sobre o papel do lúdico como estratégia pedagógica no contexto da EJA.

#### **Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Durante o período de regência, foram desenvolvidas duas atividades principais. A primeira consistiu em um jogo de bingo com palavras e distribuição de brindes, com o objetivo de estimular o reconhecimento de vocabulário de forma descontraída e participativa. A segunda atividade abordou a temática das frutas, utilizando dinâmicas para tratar do valor nutricional e da importância da alimentação saudável. A culminância da aula foi a preparação coletiva de uma salada de frutas, promovendo um momento de convivência e aprendizagem prática.



### **Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A prática foi embasada nas teorias de Vygotsky, que destaca a mediação e a interação no desenvolvimento, e Freire, que valoriza o saber prévio e o diálogo, ambos defendendo o uso de recursos lúdicos para uma aprendizagem significativa, também na EJA.

### **Resultados da prática**

Embora alguns alunos tivessem resistência inicial, as atividades lúdicas foram bem recebidas, com alta participação e reconhecimento da importância dos conteúdos, mostrando a eficácia de metodologias inovadoras no contexto da EJA.

### **Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A experiência ressaltou a importância de práticas pedagógicas contextualizadas e significativas na EJA, capazes de valorizar as vivências dos educandos e fortalecer sua permanência e motivação na escola. As ações desenvolvidas contribuíram para tornar o ambiente de aprendizagem mais acolhedor e efetivo, dialogando com o eixo temático do COPED ao propor metodologias eficazes e respeitosas para esse público.

### **Considerações finais**

A experiência na EJA destacou a resistência inicial dos alunos ao lúdico, mas também mostrou que, com escuta ativa e sensibilidade pedagógica, é possível criar experiências educativas transformadoras, reafirmando o valor do lúdico no ensino de adultos.

### **Referências**

- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1991.