

POLÍTICA CURRICULAR EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS: UMA ANÁLISE DO CURRÍCULO CONFORMADO PELA NOVA POLÍTICA NACIONAL DO LIVRO DIDÁTICO

Adriana Batista Afonso¹
Sandra Lúcia Escovedo Selles²

Resumo

A presente proposta de pesquisa tem como objetivo compreender o processo de produção da política curricular de Educação em Ciências para os anos iniciais do Ensino Fundamental, focalizando as mudanças implementadas com a publicação do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) a partir de 2017 (BRASIL, 2017, 2021). Partindo do tema de políticas públicas, propõe-se uma análise do PNLD, tomado como referência para a compreensão de processos de produção da política curricular de ciências. O objeto de pesquisa se configura na imbricação dos discursos que influenciaram o contexto de produção dessas políticas e na perspectiva curricular que o programa apresenta. Tal proposta de estudo ressalta o consenso sobre a importância de análises sobre o PNLD, por seu lugar de destaque enquanto ação de regulação nos programas de governo dentro da política educacional. Dessa forma, entende-se a política do livro didático como indutora e legitimadora de mudanças pedagógicas e curriculares. Destaca-se a influência do PNLD nos processos de construção de conhecimentos e práticas escolares, através da seleção de produções didáticas, representando um relevante campo de disputa no cenário educacional, alvo de negociações e embates sobre a definição dos conhecimentos curriculares legítimos e como parâmetros para as práticas docentes. Para analisar objetivos e hipóteses de pesquisa apresentados neste anteprojeto, é proposta a abordagem qualitativa, que, em diálogo com contextos históricos, viabilize a compreensão de nosso objeto em sua complexidade e dentro dos movimentos que conformam o livro didático enquanto produção cultural. Nesta proposta de pesquisa, mobilizaremos a abordagem do Ciclo de políticas formulada por Stephen Ball e colaboradores (MAINARDES, 2006). Partindo dessas premissas que balizam o projeto, espera-se contribuir para as investigações sobre os processos de produção da política curricular na Educação em Ciências nos anos iniciais da escolaridade.

Palavras-chave: PNLD. Políticas Curriculares. Educação em Ciências.

Referências Bibliográficas

BRASIL, 2017, Decreto n. 9.099, de 18 de jul. de 2017. Dispõe sobre o Programa Nacional do Livro e do Material Didático. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/D9099.htm Acesso em 11 de out. de 2021.

BRASIL, 2021, Edital de Convocação n. 01/2021 de 08 de jul. de 2021. Dispõe sobre processo de inscrição e avaliação de obras didáticas, literárias e pedagógicas para o Programa Nacional do Livro e do Material Didático – PNLD 2023. Disponível em: https://www.gov.br/fnde/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/programas/programas-do-livro/consultas-editais/editais/edital-pnld-2023-1/Edital_PNLD_2023_2_Retificacao_08_07_2021.pdf Acesso em: 11 de out. de 2021.

MAINARDES, Jefferson. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. Educação & Sociedade, v. 27, n. 94, jan./abr. 2006.

¹ Mestranda no Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal Fluminense - Niterói (RJ), Brasil. E-mail: adriana_afonso@id.uff.br

² Professora Titular da Universidade Federal Fluminense – Niterói (RJ), Brasil.