

O CONHECIMENTO SOBRE A ESCOLHA ASSERTIVA DOS RECURSOS ELETROTÉRAPICOS PARA O TRATAMENTO DE DISFUNÇÕES ESTÉTICAS: UM DOS DESAFIOS ESSENCIAIS ENFRENTADOS PELOS ESTUDANTES EM FORMAÇÃO

Raissa Queiroz Monteiro

Monitor Voluntário – Estética e Cosmética

raissa.monteiro@aluno.unifametro.edu.br

Claudia Virgínia de Lucena Leite Eloy

Orientadora - Estética e Cosmética

claudia.eloy@professora.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: A associação da eletroterapia na estética tem ampliado as possibilidades de tratamento das disfunções dermatofuncionais, tornando-se uma ferramenta indispensável nos protocolos clínicos. No entanto, o uso adequado desses recursos exige não apenas acesso aos equipamentos, mas também conhecimento técnico e crítico para definir o recurso eletroterápico mais adequado a cada caso. Este projeto de monitoria tem como objeto de estudo destacar a importância da capacitação do estudante do curso de estética sobre a escolha assertiva dos recursos eletroterápicos, reconhecendo que esse é um dos desafios essenciais enfrentados durante a formação acadêmica. Nesse contexto, observa-se que muitos alunos, apesar de familiarizados com os equipamentos, apresentam dificuldades em compreender plenamente os fundamentos fisiológicos e clínicos que fundamentam a escolha correta dos parâmetros e tipos de corrente para diferentes afecções. Isso gera um risco de aplicação inadequada, comprometendo a eficácia dos tratamentos e, consequentemente, a qualidade do atendimento estético. A realização deste trabalho justifica-se pela necessidade de aprofundar o conhecimento técnico-científico dos estudantes, promovendo atividades que integrem teoria e prática, incentivem o raciocínio crítico e melhorem a tomada de decisão clínica no uso da eletroterapia.



Objetivo: Analisar o nível de conhecimento teórico e prático dos estudantes sobre os fundamentos fisiológicos e clínicos da eletroterapia e o seu impacto para garantir atendimentos estéticos seguros e eficazes. **Metodologia:** Trata-se de estudo descritivo do tipo relato de experiência, tendo como base a monitoria realizada na cadeira de Eletrotermofototerapia do curso de Estética e Cosmética da Faculdade Unifametro, turno noite, nas aulas que acontecem das 19:00 hrs às 21:30 hrs, no período de fevereiro a junho de 2025. Contando com a participação dos alunos do curso, a docente e seus monitores. **Resultados parciais e Discussão:** Durante as atividades práticas e teóricas observadas na cadeira de Eletroterapia, foi possível perceber que muitos estudantes apresentam dificuldades no processo de análise e escolha dos recursos eletroterápicos adequados para o tratamento de diferentes afecções estéticas. Apesar de demonstrarem familiaridade com os equipamentos e saberem realizar a aplicação básica, muitos ainda apresentam insegurança na hora de justificar suas escolhas, especialmente no que diz respeito à compreensão dos parâmetros elétricos, mecanismos fisiológicos envolvidos e indicações específicas de cada corrente. Observou-se também que, em situações práticas, alguns estudantes tendem a reproduzir protocolos previamente ensinados sem necessariamente refletir sobre a individualização do tratamento para cada caso clínico. Isso evidencia uma lacuna no raciocínio crítico, que é fundamental para tomar decisões assertivas e seguras. Por outro lado, alunos que demonstraram maior domínio teórico conseguiram integrar com mais facilidade a análise clínica do paciente à seleção dos recursos eletroterápicos, justificando suas escolhas com base em princípios fisiológicos e nos objetivos terapêuticos desejados. Essas observações reforçam a necessidade de estratégias pedagógicas que não apenas ensinem o uso técnico dos equipamentos, mas também desenvolvam o pensamento clínico e a capacidade de análise dos estudantes, preparando-os para lidar com diferentes situações na prática profissional. **Considerações finais:** A partir das observações e análises realizadas, fica evidente que a capacidade dos estudantes de estética para analisar e escolher corretamente os recursos eletroterápicos ainda apresenta desafios importantes. Esse trabalho contribui de forma significativa para o estímulo ao raciocínio crítico baseado em evidências e na construção de profissionais mais capacitados.

Palavras-chave: Recursos Eletroterápicos-1. Raciocínio Clínico-2. Estética-3

Referências: 1. Lima Pereira, Maria de Fátima, RECURSOS TÉCNICOS EM ESTÉTICA II, segunda edição, São Caetano do sul – SP: Difusão Editora, 2019 – (Série curso de Estética) 2. Ministério da Educação (BR). Lei n. 9394, de 20 de dezembro de 1996: Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Ministério da Educação; 1996. 3. Santos





II JORNADA CIENTÍFICA

PROMIC 2025



PROMIC



II JORNADA CIENTÍFICA do PROMIC 2025

**PROGRAMA DE MONITORIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA
COOPEM - UNIFAMETRO**

MM, Lins NM, organizadores. A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. 9. ed. Natal: Edufrn; 2007. Disponível em:
<http://arquivos.info.ufrn.br/arquivos/20110691428837665261ac9a0128cd2d/Monitoria.pdf>

