

**MODALIDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

<b>NOME DA ESCOLA:</b> Escola Estadual Professora Myrthes Marques Trigueiro	
<b>ANO ESCOLAR:</b> 6º ano	<b>Nº DE DISCENTES:</b> 37
<b>CARACTERÍSTICAS DA TURMA:</b> Alunos participativos nas aulas e atividades, porém são muito inquietos. A sala de aula tem mesas e cadeiras para os alunos, causando uma superlotação pois ocupa todo o espaço da sala. A turma tem também vários alunos com alguma deficiência ou transtorno de aprendizagem comprovado por laudo e alguns que ainda não possuem laudo, já identificados pelos professores. Além disso, há vários alunos estrangeiros vindos da Venezuela que ainda não compreendem bem o idioma português, também é importante ressaltar que alguns alunos não sabem ler adequadamente.	
<b>DISCIPLINA:</b> Ciências	<b>Nº DE AULAS MINISTRADAS</b> 2
<b>HABILIDADE BNCC/RCA:</b> (EF06CI07) - Justificar o papel do sistema nervoso na coordenação das ações motoras e sensoriais do corpo, com base na análise de suas estruturas básicas e respectivas funções. (EF06CI09) - Deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da integração entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso.	
<b>OBJETIVO (S):</b> - Entender as funções do sistema esquelético; - Identificar os ossos do corpo humano.	
<b>SEQUÊNCIA DIDÁTICA</b> – sequência de ações (informadas por verbos) que discentes e formadores realizam, com a expectativa de tempo: Aula 1 (Teórica) <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aula teórica com a utilização do recurso quadro branco para que os estudantes transcrevam em seus cadernos – 25 minutos;</li><li>2. Orientação aos discentes a respeito do tema “Sistema Esquelético” – 15 minutos.</li></ol> Aula 2 (Prática) <ol style="list-style-type: none"><li>3. Pedir aos discentes que deixem apenas os materiais que serão utilizados em cima da mesa – 5 minutos;</li></ol>	

4. Explicar o passo a passo da atividade para os estudantes – 5 minutos;
5. Colaborar sanando dúvidas durante o processo de montagem do modelo do sistema esquelético e identificação dos ossos – 30 minutos.

**INSTRUMENTO AVALIATIVO:**

Formativa – verificou-se oralmente o entendimento do tema durante a atividade;

Somativa – Entrega do modelo do sistema esquelético com os ossos devidamente identificados, como forma de obtenção de nota parcial para o 4º bimestre.

**RECURSOS NECESSÁRIOS:**

Caderno

Caneta

Folhas impressas com as partes do esqueleto humano

Tesoura sem ponta

Cola branca

A atividade integra o Programa Residência Pedagógica, foi realizada na Escola Estadual Professora Myrthes Marques Trigueiro, localizada na Avenida Beira Mar, no bairro do Coroado em Manaus, a prática foi aplicada em turmas do 6º ano. A atividade foi elaborada a partir do planejamento de aulas do 4º bimestre feito pela professora preceptora do Projeto Residência Pedagógica, sendo a primeira atividade de cunho avaliativo do bimestre. As turmas são compostas por cerca de 35 alunos, as mesmas costumam ser participativas, entretanto, há um alto nível de inquietação e conversas paralelas durante as aulas, fazendo-se necessário pedir silêncio para prosseguir com as aulas, algumas turmas tem alunos com limitações neurológicas e de mobilidade, mas os demais estudantes não os discriminam, embora não haja interação social com a maioria. Ao final do 3º bimestre realizamos uma reunião para definir quais seriam os temas abordados no bimestre seguinte, ao passo em que decidiu-se que o próximo assunto a ser abordado seria “Os sistemas do corpo humano”. No mês de setembro, a professora preceptora deu início ao tema “Sistema Esquelético” em sala de aula, abrangendo os ossos do corpo humano e seus respectivos nomes, bem como onde cada um está localizado, consistindo em texto passado no quadro branco para que os alunos copiassem e pudessem ter material de estudo em seus cadernos, considerando o grande índice de estudantes que não possuem o livro didático da disciplina de ciências. Seguindo o plano de ensino e método avaliativo proposto pela docente responsável pela matéria, surgiu a ideia de imprimir as partes do esqueleto humano para que os alunos recortassem e fizessem a montagem/colagem correta em seus cadernos, nomeando todos os ossos que conseguissem identificar. No dia 27 de setembro de 2023 a atividade foi posta em prática na turma do 6º ano 3, a mesma já foi utilizada também como instrumento avaliativo parcial. Os alunos foram receptivos e gostaram bastante da atividade, todos participaram ativamente, recortaram as partes na identificação dos ossos, portanto estive orientando os alunos no decorrer da atividade, sanando as respectivas dúvidas que surgiram. De forma geral, foi possível observar que a maior parte da turma conseguiu compreender a função do sistema esquelético e os ossos que o compõem, além de conseguir identificar a disposição dos ossos em seu próprio corpo, a maior dificuldade encontrada na realização da prática foi apenas a falta de material de alguns alunos, por este motivo foi necessário dividir entre si as tesouras e colas, um ponto positivo foi que a atividade e o assunto coincidiu com o tema trabalhado

pela professora de educação física. Os principais desafios encontrados ao lidar com as turmas de 6º ano, foi justamente a superlotação nas salas, onde muitos dias é difícil até mesmo transitar pela turma, além de haver alunos com deficiência neurológica e física, bem como transtornos de aprendizagem, como TEA (Transtorno do Espectro Autista) e TDH, há também discentes que não sabem ler e escrever, além de trabalhar diariamente com vários alunos estrangeiros vindos da Venezuela que ainda não compreendem bem o idioma português, havendo a necessidade de buscar meios para que todos participem.

## ANEXOS



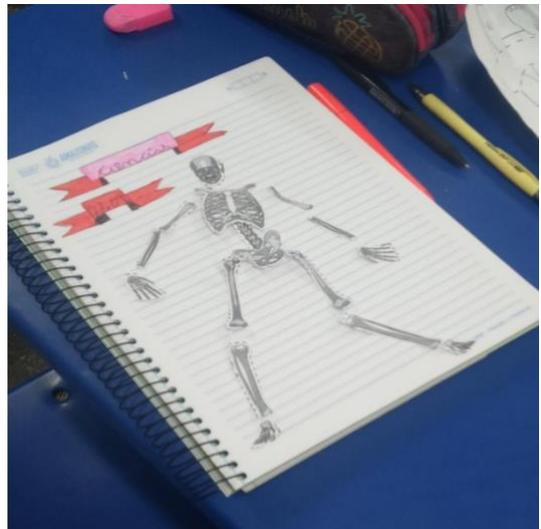
(Figura 1: Atividade prática. Autor: Damaris Paz)



(Figura 2: Atividade. Autor: Yasmin Sâmia)



(Figura 3: Montagem. Autor: Yasmin Sâmia)



(Figura 4: Atividade em andamento. Autor: Yasmin Sâmia)